

الجمهورية اليمنية

وزارة الزراعة والري

الهيئة العامة للبحوث والإرشاد الزراعي

قطاع الإرشاد والتدريب الزراعي

المشروع الوطني لدمج الثقافة السكانية

في القطاع الزراعي



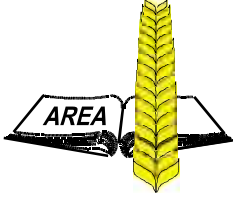
# دليل التوعية الريفية

لقضايا الصحة الإنجابية  
والنوع الإجتماعي

إعداد

م/ أحمد عبدالعزیز  
إختصاصي ثقافة سكانية

د/ خليل الشرجبي  
إختصاصي اتصال تنموي  
وتعليم إرشادي



# الجمهورية العربية السورية

وزارة الزراعة والري  
الهيئة العامة للبحوث والإرشاد الزراعي  
قطاع الإرشاد والتدريب الزراعي  
المشروع الوطني لدمج الثقافة السكانية  
في القطاع الزراعي

## دليل التوعية الريفية لقضايا الصحة الإنجابية والنوع الاجتماعي

إعداد

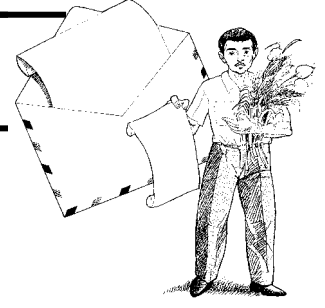
م / احمد عبدالعزيز

إختصاصي ثقافة سكانية

د / خليل الشرجبي

إختصاصي إتصال تنموي  
وتعليم إرشادي

أكتوبر ٢٠٠٢م



١

\* تقديم ..

٣

\* المقدمة ..

٤

\* الحالة السكانية لليمن ..

٧

\* الأهداف ..

٨

\* المستفيدون والمستفيدات من الدليل ..

٨

\* المؤسسات والمناطق المستهدفة ..

٩

\* قيادات التوعية الريفية ..

٩

\* قيادات التنفيذ ..

١٠

\* قيادات الرأي ..

١١

\* إختيار القيادات الريفية ..

١٢

\* طريقة توعية وتدريب القيادات ..

١٤

\* الخطوات اللازمة لإعداد وتنفيذ الإجتماعات النقاشية ..

١٥

\* دور قائد الحلقة النقاشية في مرحلة الإعداد والتخطيط ..

١٧

\* دور قائد الحلقة النقاشية أثناء الحملة ..

٢٢

\* إختتام الحلقة النقاشية ..

٢٣

\* ملخص أدوار قائد الحلقة النقاشية ..

٢٤

\* تقييم الأداء للمجموعة ..

٢٥

\* دليل تخطيطي نموذجي لهيكلية الحلقة النقاشية ..

٢٧

\* الرسائل الإرشادية السكانية ..

٢٨

\* الصحة الإنجابية ..

٧٧

\* تنظيم الأسرة ..

١٠٢

\* الأمراض المنقولة جنسياً ..

١١٤

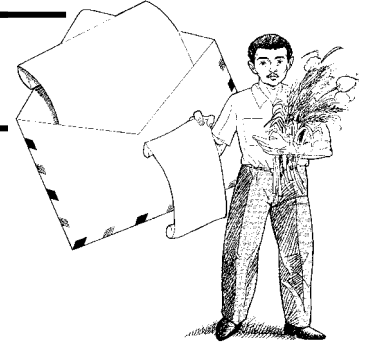
\* النوع الإجتماعي ..

١٢٦

\* البيئة والموارد ..

١٤١

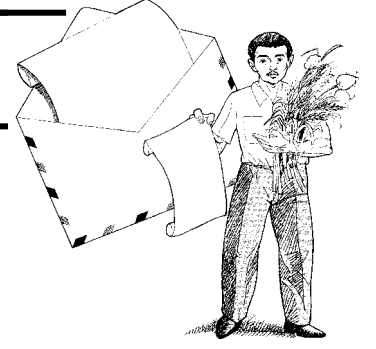
\* المراجع ..



إنسجاماً مع إهتمامات القيادة السياسية برعاية الأخ الرئيس علي عبدالله صالح ، ومع التوجهات العامة لسياسة الدولة ، تم بلورة الخطوط العامة لسياسات البلاد السكانية وبشكل جلي وواضح وعلى مستوى مختلف القطاعات الحكومية والشعبية . وسعت الحكومة عبر شبكة من البرامج والأنشطة الى تنفيذ تلك السياسات وتحويلها الى واقع فعلي في حياة المجتمع اليومية في الحضر والريف على حد سواء . وبشكل عام ، تؤكد تلك السياسات على الدور المحوري للإنسان اليمني كونه غاية التنمية ووسيلتها وتهدف الى تحقيق حياة كريمة لذلك الإنسان تمكنه من تحقيق التقدم والمواكبة الحضارية في مختلف شئون وجوانب الحياة الإقتصادية والإجتماعية والثقافية والسياسية . وذلك بالتالي ، يؤدي الى تحقق التنمية في ظل الإستخدام الأمثل للموارد وبشكل قابل للإستدامة .

يأتي إصدار هذا الدليل ضمن إصدارات مشروع إدماج الثقافة السكانية ببرامج الإرشاد الزراعي الذي يعمل تحت مظلة الهيئة العامة للبحوث والإرشاد الزراعي منذ العام ١٩٩٠ م . وقد تميز المشروع على مدى تلك الفترة بمطبوعاته المتعددة وأنشطته التعليمية والإرشادية والإعلامية المتنوعة في مناطق نشاطه التي غطت (١٢) محافظة من محافظات الجمهورية . ويعمل المشروع على المستوى الميداني في المحافظات المختلفة بالتعاون والتنسيق مع محطات البحوث الزراعية الإقليمية ومكاتب وزارة الزراعة والري وهيئات التنمية الريفية وإدارات الإرشاد الزراعي وأقسام وإدارات المرأة الريفية فيها .

ويستفيد من هذا الدليل عدد من فئة المستهدفين من العاملين في الأجهزة الإرشادية والقيادات الريفية الذين يؤدون أدواراً كبيرة في أوساط سكان الريف الذي يصل تعدادهم أكثر من ٦٥% من إجمالي سكان البلاد ، كما أنه يخدم عدد غير قليل من المستهدفين والقراء من مختلف الفئات الأخرى داخل القطاع الزراعي وخارجه . ويستحق مشروع الثقافة السكانية في القطاع الزراعي ممثلاً بمدير المشروع



م/ عبدالمؤمن هاشم ، ومكتب منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) بصنعاء ، ومكتب صندوق الأنشطة السكانية في اليمن ، ومعدّي هذا الدليل منتهى الشكر والثناء على تضافر الجهود والطاقات والإمكانات التي ساعدت في إخراج هذا الدليل الى النور وتسهيل ظهوره ووصوله للمستهدفين .

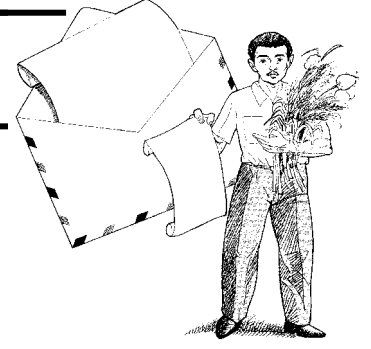
ونأمل أن يجد قراء ومستخدمي الدليل فيه خير معين لهم على تنفيذ مهامهم التوعوية والتعليمية الإرشادية في ريفنا اليمني الحبيب ، وذلك وفقاً للهدف من إعداد وطباعته وإصداره وصولاً الى تحقيق مستوى أعلى من الوعي وقدر أكبر من المعرفة وأكثر تقدماً حول مختلف قضايا الثقافة السكانية والصحة الإيجابية والنوع الاجتماعي . فلا شك أن تحقيق مثل ذلك الوعي ونشره في أوساط أوسع قطاع ممكن من السكان ، يعتبر ضرورة ملحة وخطوة لا غنى عنها من أجل تعميم ونشر الإتجاهات الإيجابية والسلوكيات الصحيحة لديهم وبما يكفل تحقيق أفضل ظروف الحياة السوية المتوازنة والصحية المنتجة ، والأوضاع المعيشية الأكثر رفاهاً وسعادة للأسرة اليمنية التي هي بحق أساس المجتمع وعماد تطوره وتقدمه .

رئيس الهيئة

د/ إسماعيل عبدالله محرم

ذمار

٢٦ / سبتمبر / ٢٠٠٢م

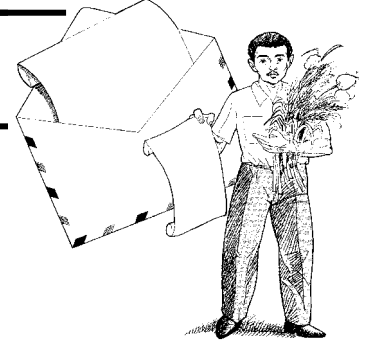


تحقيقاً للتوجهات السكانية الحالية في اليمن وإنطلاقاً من خطة العمل السكانية المحدثة والمقرة من رئاسة الوزراء والرامية إلى زيادة الوعي والمعرفة حول قضايا السكان ولا سيما تلك المتعلقة بقضايا الصحة الإنجابية والنوع الإجتماعي في أوساط العاملين في مجال التغيير والتنمية ليتمكنوا من نشرها وإيصالها للمجتمع الريفي ، فقد دأب المشروع الوطني للثقافة السكانية في القطاع الزراعي الذي يعمل تحت مظلة الهيئة العامة للبحوث والإرشاد الزراعي على المشاركة في تنفيذ خطة العمل السكانية المحدثة تحقيقاً للتوجهات السكانية في القطاع الزراعي والريفي .

وبهذا الخصوص ، فإن للمشروع أنشطته المستمرة لتفعيل القضايا السكانية (الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة والنوع الإجتماعي والبيئة بين أوساط المجتمع الريفي وقيادته والعاملين في قطاعي الإرشاد الزراعي والإرشاد الصحي) . وتركز أنشطة المشروع أساساً على مثل هذه القضايا الهامة لخير دليل على الأهتمام المتزايد لخلق نوعية حياة أفضل للمجتمع الريفي .

إنسجاماً مع ذلك ، قام المشروع بإنجاز دليل توعوي للقيادات الريفية والزراعية والصحية ليس بهدف زيادة معارفهم ومهاراتهم فحسب ، بل أيضاً لأستخدامه من قبلهم في تنفيذ أنشطتهم التعليمية والتوعوية السكانية ، وليكون مرشداً تربوياً وعملياً ، يساعدهم على أداء مهامهم وأدوارهم التدريبية والتعليمية الموجهة للفئات المستهدفة في مجال الصحة الإنجابية والنوع الإجتماعي .

إنطلاقاً مما سبق ، فإن الهدف الأساسي لهذا الدليل يتمثل في تحقيق كفاءة عالية للعملية التدريبية والتوعوية الإتصال السكاني كجزء من أنشطة المشروع لمرحلته الحالية .



إن المطلع على تاريخ ديموجرافيا السكان والوضع الحالي للسكان في البلاد ، يدرك جيداً أن هناك مشكلات سكانية تتفاقم مع إستمرار تزايد النمو السكاني الذي وصل معدله السنوي عام ٢٠٠٠م إلى أكثر من ٣,٧% .

ويعتبر هذا المعدل للنمو السكاني ، بالمقارنة مع التطور التاريخي لسكان اليمن ومع التصور الواقعي لمجريات المتغيرات السكانية حالياً ومستقبلاً ، مؤشراً على تحقق الزيادة المليونية من السكان خلال فترات زمنية قصيرة .

وفي ظل مناخ هذا النمو السكاني العالي ، أصبح هناك دواعي للتفكير الجاد في مغزى المؤشرات السكانية الكمية التي تدعو للقلق حيث أن :

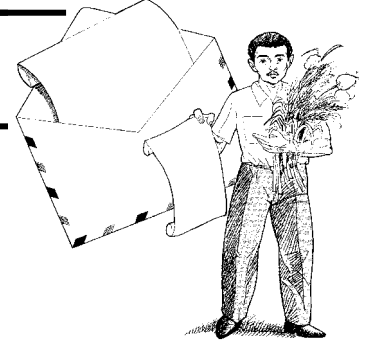
- متوسط العمر للإنسان في اليمن حالياً لا يزيد عن ٥٥ سنة . وبالرغم من تحسن في ارتفاع هذا المعدل عما كان عليه قبل ٢٠ سنة إلا أنه أقل بكثير عن متوسط عمر الإنسان على مستوى العالم الثالث الذي يزيد عن ٦٠ سنة .

- معدل وفيات الرضع يقدر بـ ٨٠ حالة وفاة في كل ١٠٠٠ مولود حي في السنة . وبالرغم من إنخفاضه ، إلا أنه لازال مؤشراً مرتفعاً عن الدول المتقدمة التي تتراوح معدل وفيات الرضع فيها بين ٥-١٠ في الألف لكل مولود حي .

- معدل وفيات الأمهات في اليمن يقدر بأكثر من ٥٠٠ حالة وفاة في كل ١٠٠.٠٠٠ ولادة في السنة وهي نسبة عالية للوفيات بين الأمهات مقارنة بالدول المتقدمة التي تصل فيها حالة الوفيات بين الأمهات ما بين ٤-١٠ حالة وفاة لكل ١٠٠.٠٠٠ ولادة في السنة .

- نسبة ٥٠% من الأطفال دون سن الخامسة يتعرضون لشكل أو لآخر من أشكال سوء التغذية وحوالي ٤٠% منهم يمرون سنوياً بأخطر مراحل الأسهالات والنزلات المعوية .

- والإحصاءات تشير إلى أن أكثر من ٦٠% من إجمالي السكان لا تتوفر لديهم مياه الشرب النقية .

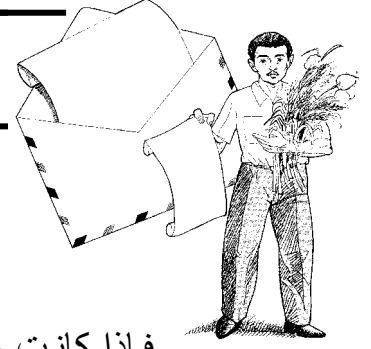


وبالرغم من تلك المؤشرات المخيفة وغيرها ، فقد بذلت جهود كثيرة في إطار الصحة العامة والتنمية الاجتماعية أحدثت بعض دلائل المنفعة البيئية الملحوظة في صحة الأفراد والجماعات ، الأمر الذي يطمئن القائمين بتطوير صحة المجتمع على فعالية منهج الرعاية الصحية الأولية والتركيز على الصحة الوقائية . رغم ما تحقق إنجازه في هذا المضمار ، إلا أن الإحصاءات تشير إلى وجود نقص في الخدمات الصحية . ويسجل هذا النقص بصورة مزعجة في مجال خدمات الأمومة وبالذات في القطاع الريفي حيث تمثل نسبة الرعاية الصحية التي تتلقاها الأم الحامل حوالي ٢٧% أثناء الحمل .

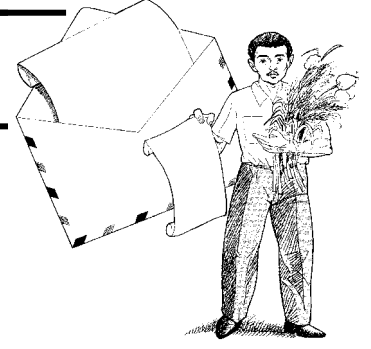
وإذا أخذنا خدمات تنظيم الأسرة كمكون أساسي في صحة الأم والطفل ، فما زال هناك نقصاً في تلك الخدمات ، كان سبباً مباشراً لانخفاض مستوى الاستخدام للوسائل المختلفة لتنظيم الأسرة . حيث أشار المسح الديموجرافي الصحي لعام ٩٧م أن معدل الاستخدام للوسائل المختلفة بين النساء المتزوجات (١٥-٤٩) سنة وصل إلى ٢١% على مستوى الجمهورية ، في حين تمثل نسبة الاستخدام لتلك الوسائل في الحضر ٣٦% ، بينما لم يتجاوز نسبة الاستخدام في الريف إلى ١٦% فقط . من جهة أخرى ، فقد أثبتت الدراسات أيضاً أن المخاطر الصحية على أفراد الأسرة ، وبالذات الأمهات والأطفال ، أكثر ما تكون ناتجة عن :

- حالات الولادة المكررة .
- قصر الفترات الفاصلة بين الولادات .
- الإنجاب المبكر والمتأخر .





فإذا كانت هذه المشاكل قائمة بسبب النمط الإنجابي السائد ، فقد ساعدت بعضها في زيادة معدل النمو السكاني الذي يتسبب في وجود فجوة بين السكان والأحتياجات اللازمة له، نتج عنها مشكلات صحية وإجتماعية وإقتصادية عديدة . كل هذا ، فرض ضرورة قصوى لوضع تصورات تعنى بطرح برامج سكانية خاصة في إطار الإستراتيجية الوطنية للسكان التي أعتمدت بقرار مجلس الوزراء عام ١٩٩١م وتم تطويرها في وضع خطة عمل سكاني أقرها المجلس أيضاً في يوليو ١٩٩٧م . وها هو مشروع الثقافة السكانية في القطاع الزراعي الذي يعمل تحت مظلة الهيئة العامة للبحوث والإرشاد الزراعي يسير نحو تحقيق التوجهات السكانية الحالية للحيلولة دون تفاقم المشكلات السكانية وذلك من خلال نشر الوعي والمعرفة حول القضايا السكانية لا سيما تلك المتعلقة بالصحة الإنجابية والنوع الإجتماعي بإستخدام الطرق والأساليب الإتصالية والإعلامية المختلفة . وما هذا الدليل الذي بين أيدينا إلا أحد أهم هذه الطرق الإتصالية التوعوية والتي تسهم في تعميق الوعي بين أوساط المجتمع الريفي .



### الهدف العام :

خلق الوعي وزيادة المعارف لدى المجتمع الريفي حول الصحة الإنجابية والنوع الإجماعي ، وتنمية قدرات المرشدين/ات الصحيين والزراعيين والقيادات التوعوية الريفية في عملية الاتصال ونشر الوعي للرسائل الإرشادية السكانية بين أوساط المجتمع الريفي .

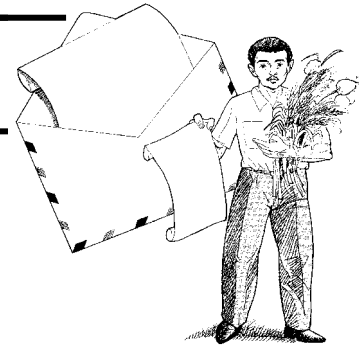
### الأهداف الخاصة :

1. تزويد المرشدين/ات الصحيين والزراعيين والقيادات الريفية بمفاهيم الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة والنوع الإجماعي .
2. إكساب المستفيدين المهارات اللازمة للتعامل مع قضايا الصحة الإنجابية وعناصرها المختلفة والمشكلات السكانية القائمة وخلق اتجاهات ومواقف إيجابية لديهم حيالها .
3. تنمية / تطوير إدراك المستهدفين للمفاهيم والمضامين السكانية وعلاقتها بالصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة والنوع الإجماعي .
4. تنمية / تطوير إستيعاب المستهدفين للمفاهيم والمعارف الخاصة بالصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة والنوع الإجماعي والمؤشرات السكانية وإجراء المقارنات من خلال النمو ( المواليد ، الوفيات )
5. تحسين مستوى فهم طبيعة العلاقة بين ظاهرة النمو السكاني غير المنظم والعادات الصحية والغذائية السلبية ، وتطوير إستيعابهم للأساليب الصحية والغذائية السليمة والدعوة لممارستها في أوساط المجتمع الريفي .
6. زيادة قدرات مستهدمي الدليل على إستيعاب قضايا الصحة الإنجابية والحقوق الإنجابية وتنظيم الأسرة من منظور إسلامي وإدراك أهمية الأسرة وقداستها .
7. تحسين وتطوير أداء المرشدين/ات الصحيين والزراعيين والقيادات الريفية في عملية الاتصال وإدارة الجلسات التدريبية والنقاشية وإعداد الرسائل السكانية ونشرها .

### المستفيدين والمستفيدات من الدليل

تم تصميم هذا الدليل حول الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة كي يكون بمثابة المرجع الذي يمكن الاعتماد عليه والرجوع إليه من قبل :

1. المرشدون والمرشدات في الجهات ذات العلاقة المسئولون عن نشر الوعي حيال قضايا الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة والنوع الإجماعي .



٢. القيادات الاجتماعية الريفية المدربة من المتطوعين للعمل في نشر الوعي بين أوساط المجتمع الريفي حول قضايا الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة

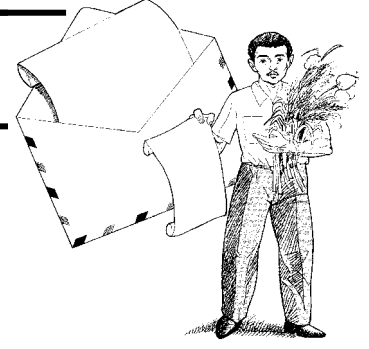
٣. المهتمون والمهتمات بالقضايا السكانية .

المحافظات وعدد المديريات والمؤسسات المشاركة في تنفيذ برنامج الثقافة السكانية الداعمة للصحة الإنجابية والنوع الإجتماعي في القطاع الزراعي والريفي

عدد المديريات المختارة في إطار المحافظة		المؤسسة المشاركة في تفعيل العمل السكاني	المحافظة
عدد القرى	عدد المديريات		
٤	٢	مكتب الزراعة	صنعاء
٤	٢	مكتب الزراعة	عمران
٥	٢	مكتب الزراعة	حجة
٩	٢	الهيئة العامة لتطوير تهامة	تهامة
٩	٣	مكتب الزراعة	تعز
٥	٢	مكتب الزراعة	لحج
٦	٢	مكتب الزراعة	أبين
٦	٣	مكتب الزراعة	حضر موت
٦	٢	مكتب الزراعة	إب
٦	٢	مكتب الزراعة	ذمار
٣	٢	مكتب الزراعة	البيضاء
٣	٢	مكتب الزراعة	الضالع
٦٦ قرية	٢٦ مديرية	١٢ مؤسسة	١٢ محافظة

## قيادات التوعية الريفية

تعتبر القيادات الريفية وقادة الرأي في الريف من بينهم أهم المستهدفون بهذا الدليل التدريبي والمستفيدون منه ومن البرامج المصاحبة في مجال التدريب والتوعية ليتمكنوا بدورهم من نشر وإيصال ما أكتسبوه من معارف ومهارات ومعلومات الى بقية أفراد المجتمع الريفي لتأثيرهم الفعال بحكم مكانتهم الاجتماعية ونفوذهم .. من أجل ذلك ، تم وضع هذا الجزء من الدليل خصيصاً لتسيير وتسهيل تنفيذ الاجتماعات النقاشية .



وقبل الخوض في الطريقة والأسلوب لتنفيذ هذه الاجتماعات ، سيتم تناول القيادات الريفية التي يجب أن تشترك في تكوين المجاميع النقاشية وطرق إختيار أعضائها من قبل القيادات المنفذة لهذه الأنشطة عن طريق العمل مع تلك المجاميع من المستفيدين المسترشدين ..

### قيادات التنفيذ :

هم القادة الذين تم تدريبهم للقيام بمهام وأنشطة تتعلق بتخطيط وتنفيذ وتقييم الاجتماعات النقاشية للبرنامج التوعوي في مجال الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة ، ومجموعة هذه القيادات التنفيذية هم :

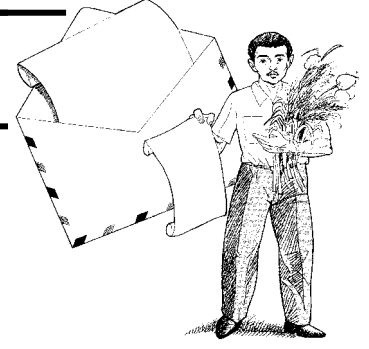
١. المرشدون والمرشدات الزراعيون .
٢. المرشدات الصحيات .

ولكي تتمكن هذه القيادة من إنجاح فعاليات الاجتماع ، عليها أن تتبع الإرشادات التالية :

- خلق جو مرح لإشاعة الألفة والود وكسر الرتابة والحواجز النفسية وتشجيع أعضاء المجموعات على الحديث لاحقاً .
- البدء بما يعرفه الناس ثم التدرج منه لموضوعات أخرى .
- البدء بالموضوعات/الرسائل التي تهتم الناس/المشاركين التي يرغبون في الإستماع إليها، لأن لها علاقة بمشكلاتهم وحاجاتهم (تعرف على أولويات تلك الحاجات والمشكلات) وركز في تناولك على أهمها وأكثرها إلحاحاً .
- أشرك الموجودين - إن أمكن جميعهم - ودعهم يعبرون عن ملاحظاتهم أو آرائهم أو يطرحون الأسئلة والتعقيبات أو يتحدثون عن تجاربهم الشخصية أو بعض الحالات التي يعرفونها مما له علاقة بالموضوع/الرسالة . حاول تشجيعهم على المشاركة والإدلاء بدلوهم كلما أمكن ذلك .
- تعرف قبل موعد الجلسة النقاشية على بعض الممارسات المحلية والمفاهيم والمعتقدات الشائعة في أوساط السكان في المنطقة/القرية ذات الصلة بموضوع الجلسة أو الرسالة الحوارية فيها .

### مثلاً :

- هل يقومون بعزل الحيوانات ؟ أو عزل ذكور/إناث الحيوانات عن بعضها البعض ؟ ولماذا ؟
- هل يقومون بتكبيس النخيل أو السنابل في محاصيل الحبوب ؟ ولماذا ؟
- هل يختارون سنابل أو كيزان خاصة كيدور للعام القادم ؟ ولماذا ؟
- كيف وأين يقومون بتلقيح حيواناتهم تلقيحاً صناعياً أم طبيعياً (إختيار عجل أو تيس من قطعانهم أو من قطعان القرية أو خارجها) ؟ ولماذا ؟
- هل يقوم المزارعون بتبوير الأرض أو إراحتها ؟ ولماذا ؟
- هل يقومون بالخف أو الفقيح ؟ ولماذا ؟



- ماذا يصنعون بمخلفات الحيوانات / الروث / الذبل ؟ هل يستخدمونها لتعويض خصوبة التربة ؟
- هل يخزنون بذورهم ؟ كيف وماذا يستخدمون لذلك الغرض (البعض يرش رمادا أو مادة كلسية ... الخ) ؟ ولماذا ؟

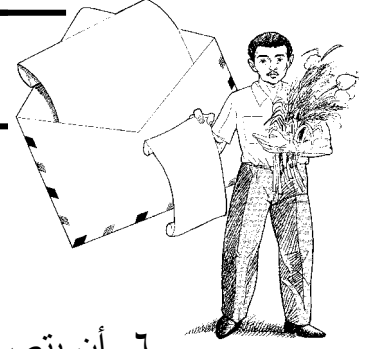
### قيادات الرأي :

قيادات الرأي هم مجموعة من الأشخاص الذين قد يطلق عليهم أو على بعضهم بالقيادات التقليدية أو آخرين غيرهم ممن يلجأ إليهم أفراد المجتمع لطلب النصح والرأي والمشورة ويتميزون بكونهم من ذوي النفوذ في المجتمع المحلي ، ولهم تأثير في الآخرين ، وذلك لتوافر صفات وخصائص معينة فيهم مثل : مستوى الثقافة، السن ، المكانة في المجتمع ، الجاه والثروة والعلاقات الإجتماعية ، ومثل هؤلاء يكون تأثيرهم غير مباشر . في حين أن هناك قادة للرأي في المجتمع المحلي ممن يمتلكون التأثير المباشر في الآخرين .. مثل : شيخ القرية ، العاقل "العدل" ، إمام الجامع ، المدرس في المدرسة ، مسئول المجلس المحلي ، رئيس الجمعية وغيرهم ..

### إختيار القيادات الريفية التوعوية

وهنا يأتي دور القيادات التنفيذية من المرشدين والمرشحات في اختيارهم للقيادات الريفية ذات التأثير على سلوكيات وإتجاهات أفراد ومجموعات المجتمع الريفي ذات الصلة بمختلف جوانب الصحة الإنجابية والنوع الإجتماعي . ولكي يتحقق هذا الغرض ، لا بد من إختيار القيادات التي تتميز بمجموعة من الصفات والخصائص التالية كجزء من سلوكه وعمله وهي :

- ١ . الأيمان بالرسائل الإرشادية السكانية وأهميتها في تحسين نوعية حياة الريفيين .
- ٢ . أن يكون لديه الاستعداد للعمل الطوعي من قبول ورضا وبدافع شخصي .
- ٣ . الإلمام بمشاكل وظروف مجتمع القرية والقدرة على استلهام احتياجات الجماعة .
- ٤ . الرغبة الصادقة في تحمل المهام القيادية والميل لمساعدة الآخرين وتقديم العون لهم .
- ٥ . أن يكون ذو شخصية قوية محبوبة ومرموقة بين أهالي القرية ولديه القدرة على طرح الأفكار والمقترحات والتأثير في الآخرين .



٦. أن يتصف بالأخلاق الكريمة والسمعة الطيبة والثقة بالنفس وحسن التصرف وتقدير الأمور ، والقدرة على التعبير ومخاطبة الغير .

### أبرز موضوعات برنامج توعية وتدريب القيادات الريفية :

- ١) الموضوعات الموجهة لمجاميع القيادات من الرجال حول الصحة الإنجابية والنوع الاجتماعي .
- ٢) الموضوعات الموجهة لمجاميع القيادات الريفية النسوية حول الصحة الإنجابية والنوع الاجتماعي .

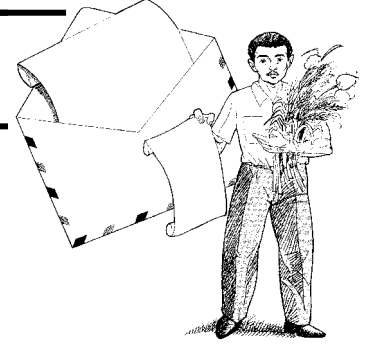
## طريقة توعية وتدريب القيادات

هناك طرق مختلفة لتدريب القيادات الريفية ، لكن هذا الدليل يركز على طريقة تدريبية تناسب المجاميع المستهدفة من القيادات في عملية التعليم غير النظامي تسمى "الاجتماعات النقاشية" أو "جماعات المناقشة" .  
وتتم هذه الطريقة باجتماع مجموعة قادة الرأي في القرية المراد تدريبهم ليناقشوا سويا مشكلة سكانية ذات أهمية في القرية وذلك تحت إشراف أحد القيادات الإرشادية الذي يقوم بتنفيذ النشاط وبمبادرة ومساعدة من واحد أو أكثر من القيادات الريفية في القرية .

### جماعات المناقشة :

يقصد بـاجتماعات المناقشة عدداً من الأفراد القياديين الذي يتم اختيارهم من بين مجتمع القيادات الريفية في القرية لتصبح قيادات توعية حول مختلف موضوعات الصحة الإنجابية ، وتنظيم الأسرة والنوع الاجتماعي بين أوساط المجتمع الريفي . يراعى عند تكوين الجماعات القيادية التوعوية أن تتصف بخصائص أساسية أهمها :

١. يتراوح عدد أفراد كل مجموعة بين (٨-١٢) شخصاً وأن لا يزيد العدد عن (١٥) شخص كحد أقصى .
٢. توجد بين الأعضاء علاقة تفاهم وانسجام بمعنى أن كل فرد يؤثر ويتأثر بباقي أفراد الجماعة بشكل ودي وإيجابي .

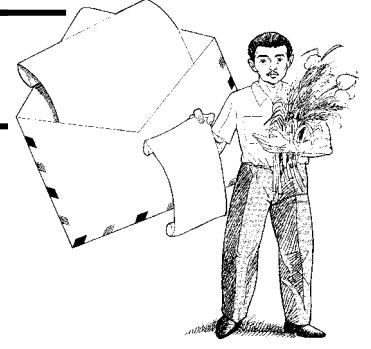


٣. يتميز أفراد الجماعة بالتفاعل مع أفراد المجتمع الريفي والتأثير فيه من خلال عملية الاتصال الفعال والمثمر بهدف تبادل المعرفة والأفكار حول القضايا السكانية.
٤. يتوفر في الجماعة أحد الأفراد المقبولين والحائزين على ثقة وإجماع باقي الأعضاء كقيادة رشيدة للجماعة .

### المناقشة :

ويستخدم أسلوب المناقشة من أجل تحسس المشكلات والإحتياجات والهموم السائدة في أوساط المجتمع الريفي ذات الصلة بالمفاهيم وقضايا الثقافة السكانية وتبادل المعلومات والآراء وإكتساب معلومات أو سلوكيات جديدة وتنمية مهارة الإصغاء والتحاور . وذلك من خلال :

- تحديد موضوع محدد للنقاش .
- توجيه سؤال مفتوح وموجه حول موضوع معين .
- كتابة الكلمات أو الأفكار المحورية التي تأتي في سياق إجابات المشاركين .
- تلخيص النقاط الرئيسية بعد الانتهاء من المناقشة على نحو ينسجم مع أهداف الجلسة ومع الإتجاه السلوكي المطلوب .



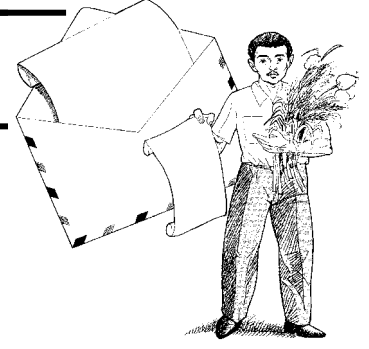
سبق وأن تناولنا تصنيف القيادات واختيار القيادات المستهدفة للاجتماعات وخصائصها ومهمة الجماعة وأهمية المناقشة ، وهنا يأتي الحديث عن الخطوات اللازمة للأعداد والتنفيذ للاجتماعات أو الجلسات التي قد تسمى أيضاً لقاءات أو حلقات . وتلك الخطوات عادة ما تكون مرتبطة بدور قائد الحلقة النقاشية والذي يتمثل دوره في نقطتين أساسيتين :

\* يساعد قائد الحلقة النقاشية أعضاء مجموعة المناقشة على التفكير في جانب محدد من جوانب عملهم وليس بهدف نقل أو تلقين معارف جديدة ، مما يتطلب منه اكتساب مهارات أكثر مثل مهارات توجيه الأسئلة والاستماع النشط والمتابعة و الضبط والتقييم ..... الخ .

\* يعتبر قائد الحلقة النقاشية عضواً أساسياً من أعضاء المجموعة بالإضافة إلى دوره الأساسي كموجه للأسئلة بهدف إدارة المناقشة ، واستيضاح مفاهيم الأعضاء ومناقشة الفروض والبدائل للوصول إلى اتفاق بين أعضائها حول أعضاء الجلسة أو اللقاء .

وعند استخدام أسلوب المناقشة كأسلوب تعليمي وتدريب في مجال التوعية السكانية، فإن دور قائد الحلقة النقاشية دوراً هاماً وأساسياً لضمان فاعليتها ونجاحها من خلال قيامه بالكثير من الأعمال والأنشطة وأدائه للعديد من الممارسات وإستخدامه لمختلف الأساليب والطرق والمهارات عبر مراحل التخطيط والإعداد الجيد والتنفيذ وأخيراً المتابعة والتقييم .





## أولاً : دور قائد الحلقة النقاشية في مرحلة الإعداد والتخطيط :

في مرحلة الإعداد والتخطيط للحلقة النقاشية يقوم قائد الحلقة بإنجاز المهام التالية :

### 1. تحديد نوعية المشاركين في المناقشة :

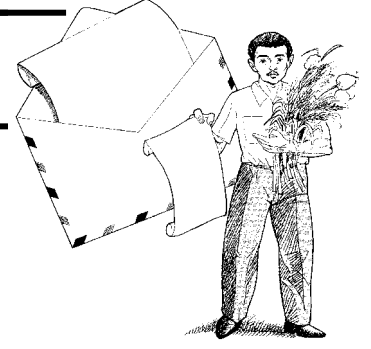
من بين مهام قائد الحلقة أو الجلسة النقاشية قيامه باختيار أعضاء المجموعة بحيث يشتمل ذلك على نوعيتهم وعددهم وأن يرسل إليهم دعوات ومعلومات كافية عن موضوع المناقشة وعن المطلوب منهم إعداده قبل حضورهم .

### 2. تحديد هدف / أهداف الحلقة :

تتمثل أهمية هذه الخطوة في تحديد النتائج المرجو الوصول إليها في نهاية الحلقة النقاشية بوضوح . يفضل أن يكون الهدف بسيط ، واضح ، دقيق ، محدد ، قابل للتحقيق أو التنفيذ وسهل القياس وذلك ليساعد المشاركين في استخدام معارفهم ووقتهم وطاقاتهم بطريقة رشيدة موجهة إلى تحقيق الأهداف . فلو لم يكن لقائد الحلقة النقاشية غاية أو هدف محدد وواضح لها ، فمن المحتمل ألا تكون ذات فاعلية كبيرة . وعادة ما تكون حلقة المناقشة واحدة من سلسلة الحلقات أو الأساليب التدريبية التي يتألف منها البرنامج الإرشادي أو التدريبي للصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة .

### 3. تحليل موضوع المناقشة :

إن أحد أدوار قائد الحلقة النقاشية هو زيادة فهم الأعضاء لموضوع المناقشة ، بأن يساعدهم على إمعان التفكير فيه وربط تفكير وخبرة كل عضو بما لدى باقي الأعضاء من معرفة وخبرة . ويتوقف ذلك الفهم على مدى قدرة القائد على تحليل الموضوع إلى عناصره أو أقسامه الرئيسية بطريقة متتالية ومنطقية ومدى قدرته على وضع تلك العناصر في إطار منظم ومتسلسل للمناقشة . فوجود مثل هذا الإطار لموضوع المناقشة يؤدي إلى وضوح أكثر للمشاركين لما ينبغي التفكير فيه ومناقشته وتغطيته بفاعلية ويساعد على تحقيق هدف/أهداف الاجتماع .



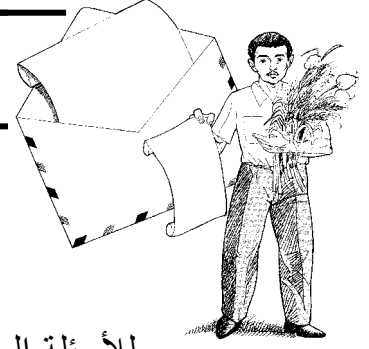
#### **4. تجديد عناوين رئيسية وفرعية لعناصر موضوع المناقشة :**

بعد تحليل الموضوع إلى عناصره أو أقسامه الرئيسية والفرعية ووضعها بترتيب منطقي في إطار عام ، فإن على قائد الحلقة النقاشية أن يضع عنواناً فرعياً لكل قسم رئيسي كي يساعد أعضاء المجموعة على تنظيم تفكيرهم وتركيز أذهانهم وإدراج آرائهم تحت كل عنوان وكذلك تقدير الوقت المطلوب لتغطية كل عنوان رئيسي .

أن تقدير الوقت الكلي لمناقشة الموضوع ، ووجود الوضوح الكافي لدى قائد الحلقة النقاشية عن تفاصيل العناصر والوقت المحتمل ، يساعده على التخطيط الجيد للمناقشة كما يمنحه قدراً من المرونة في توجيه المناقشة نفسها في مرحلة التنفيذ وتحقيق هدفها في نهاية المطاف .

#### **5. وضع خطة المناقشة :**

وتشتمل هذه الخطة على : تحديد لمقدمة المناقشة ، وخطوات المناقشة ، ومراجعة وتلخيص ما تم التوصل إليه خلالها ، وكيفية إنهائها . والهدف من المقدمة هو إثارة اهتمام جميع أعضاء المجموعة وتهيئتهم للبدء من نقطة مشتركة ، من خلال تركيز تفكيرهم عن طريق مناقشة الهدف أو الأهداف من المناقشة ثم الانتقال إلى عناصر المناقشة ( هيكل الموضوع أو الموضوع الرئيسي) . ولكي تكون المناقشة مفيدة ، يجب أن يتوفر لدى المجموعة خلفية ملائمة من المعارف والخبرات الكافية حول المهارات حتى لا تؤدي المقدمة إلى إحداث إختلافات وتباين آراء بين الأعضاء ، عوضاً عن التفاهم للبناء عليها . وللمساعدة في توجيه أعضاء المجموعة إلى مناقشة صلب الموضوع ، على قائد المجموعة القيام بإعداد لوحة مسجل عليها العناوين الرئيسية والنقاط المحتمل مناقشتها . كما ينبغي عليه إعداد مجموعة أسئلة مناسبة تساعد الأعضاء على التفكير وعدم التشتت ، بحيث تؤدي إلى تحفيز الأعضاء إلى اتخاذ موقف إيجابي من الموضوع . وتتوقف قيمة المناقشة وعمقها إلى درجة كبيرة على نوعية الأسئلة وحسن صياغتها والطريقة التي توجه بها تلك الأسئلة لإثراء المناقشة وتحقيق الهدف منها .



ولأسئلة الجيدة معايير كثيرة أهمها : أثارها للتفكير المنطقي والمحدد ، وأن تكون ذات نهاية مفتوحة تحتاج إلى تفكير ولا يمكن الإجابة عليها بكلمة نعم أو لا أو بجملة خبرية بسيطة . وأخيراً ، تتضمن خطة المناقشة التفكير في كيفية جمع الآراء المرتبطة ببعضها وصياغتها بشكل سهل وتسجيلها في عبارات موجزة على لوحات التسجيل بطريقة مرئية للجميع حتى يمكن استخدامها عندما يحين وقت المراجعة والتلخيص النهائي قبل ختام الموضوع وإغلاق باب المناقشة.

ولضبط المناقشة ، ينبغي تقسيم الوقت المتاح لحلقة المناقشة على المقدمة وعناصر المناقشة والخاتمة بحيث يتم تغطية الموضوع في الوقت المحدد .

### **1. تحديد وترتيب متطلبات تنظيم الحلقة :**

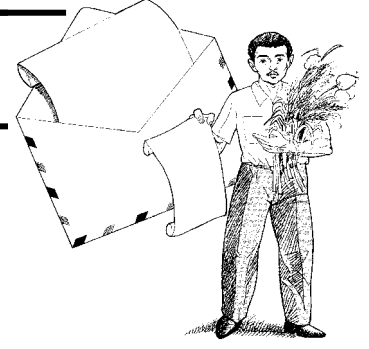
يتحتم على قائد الحلقة النقاشية تحديد الإمكانيات التي ينبغي توفرها لعقد تلك الحلقة، بما في ذلك تحديد المكان ، وأسلوب ترتيب الجلسة ، وتوفير المعينات ، ثم أخيراً التأكد من توافر تلك الإمكانيات وترتيبها بالأسلوب المناسب والمتفق عليها .

### **ثانياً : دور قائد الحلقة أثناء الحلقة النقاشية :**

يتلخص دور القائد أثناء الحلقة النقاشية في بدء أو إستهلال المناقشة ثم إدارة الحوار وضبط المناقشة والتسجيل وختام المناقشة في الوقت المحدد .

#### **1. بداية المناقشة :**

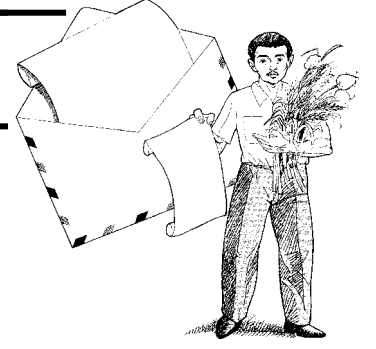
\* على قائد الحلقة النقاشية التأكد قبل بدء المناقشة من أن كل المشاركين يجلسون في أماكنهم وأن الجميع مستعدون لبدء المناقشة . بعد ذلك يعلن عن عنوان موضوع المناقشة الذي ينبغي أن يكون مكتوباً على لوحة مستقلة ومرئي من قبل الجميع ويفضل أن يبقى كذلك طول الوقت .



\* يأتي بعد ذلك طرح قائد المناقشة مقدمة الموضوع التي سبق التخطيط لها وينبغي أن تكون موجزة ولكن وافية لتحقيق الغرض منها وهو إثارة اهتمام المشاركين ، مع تخصيص دقيقة لأيضاح الإطار العام للمناقشة والهدف منه ، وينبغي على قائد الحلقة النقاشية أن يوضح الأسلوب الذي خطط لإستخدامه في إدارة المناقشة والقواعد السلوكية التي تحكم تصرفات المشاركين أثناء المناقشة .

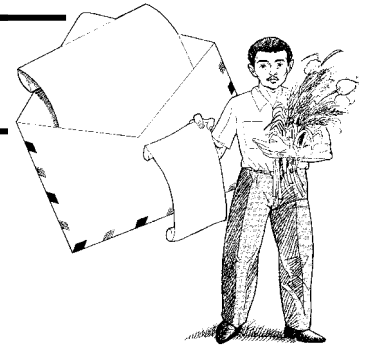
\* ومن التطبيقات الناجحة في إنهاء المقدمة ، أن يطرح قائد الحلقة النقاشية سؤال يتمشى مع أول عنوان على لوحة التسجيل ، أو يستخدم العنوان نفسه للانتقال من المقدمة إلى صلب الموضوع ، أو أن يعلن القائد عن الأطار العام بجميع العناوين التي سيدير المناقشة من خلالها ، ثم يبدأ بطرح العنوان الأول فقط . وهذا الأسلوب الأخير له ميزه جيدة في أنه يوضح للمجموعة مجال المناقشة وخطتها منذ البداية حتى يمكنهم من التعرف على النمط العام وتوجيه تفكيرهم توجيهاً متسلسلاً لخدمة الهدف العام من المناقشة . ولكن يعيب هذه الطريقة أنها لا تتيح لقائد الحلقة النقاشية قدراً كبيراً من المرونة في معالجة الموضوع بالانتقال من عنصر إلى آخر أو إلغاء عنصر من العناصر التي قد يرى فيما بعد عدم أهميتها.

وبعد توجيه السؤال أو إعلان العنوان الأول ، يجب على قائد الحلقة النقاشية أن يجلس في مكانه ويلزم الهدوء ليتيح للمجموعة دقيقة على الأقل للتفكير والتأمل والأستعداد للمشاركة ... ويستغل القائد هذه الدقيقة في ملاحظة المشاركين وإختيار أكثر المشاركين إستعداداً لبدء المناقشة .



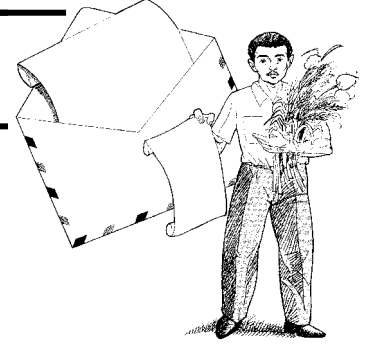
### **٢. إدارة طلب موضوع المناقشة ذاتها :**

عند نجاح قائد الحلقة النقاشية في توضيح الهدف والإطار العام من المناقشة واسلوب النقاش ، فالمفروض ألا يلقى سوى قدرا قليلا من الصعوبة في إدارة المناقشة . فالأعداد والتخطيط الجيد دائما يؤدي إلى تنفيذ وأداء جيد وناجح وبأقل قدر من المشاكل . وإذا وجدت بعض العقبات والصعوبات ، فإنه سوف يكون قادراً على التغلب عليها ومعالجتها بما يعود بالفائدة على المجموعة كلها .



قد تحدث في مرحلة إدارة صلب المناقشة أربع مشكلات رئيسية يمكن أن تظهر أثناء المناقشة ويمكن التغلب عليها باستخدام واحدة أو أكثر من طرق المعالجة المبينة في الجدول أدناه :

م	المشكلة	المعالجة
١	خروج المناقشة عن مسارها الطبيعي وفقدان السيطرة عليها ..	<ul style="list-style-type: none"> <li>* اطلب من الجميع بصوت مرتفع الإلتزام بالهدوء وتنظيم المناقشة حتى يستفيد الجميع .</li> <li>* قم بالتلخيص لما سبق ، وانتقل إلى العنصر التالي أو النقطة التالية في خطة المناقشة أو برنامجها .</li> <li>* ابدأ في المقاطعة وأسأل أسئلة لها صلة بالموضوع فتؤدي الإجابة إلى العودة إلى موضوع المناقشة .</li> <li>* استخدم الأتصال غير اللفظي بواسطة حركة أعضاء الجسم مثل الوقوف أو الجلوس بطريقة معينة أو توجيه نظرات ذات معنى أو هزة الرأس بطريقة ما توحى بعدم الرضى ... الخ .</li> </ul>
٢	إنحسار أو إنخفاض مستوى مشاركة المجموعة أو بعض الأفراد	<ul style="list-style-type: none"> <li>* استخدم الأسئلة السهلة أولاً ، ثم ابدأ في تطويرها بالتدرج موجهاً الأسئلة مباشرة للأفراد قليلي المشاركة .</li> <li>* استخدم الأسئلة التي تعرف أن هناك من يمكنه الإجابة عليها .</li> <li>* استخدم العبارات الجذابة المشوقة أو الأمثال الشعبية والأشعار لتحصل على ألتباه المشاركين</li> <li>* تجنب التركيز على أفراد معينين</li> <li>* قم بتحفيز الأفراد من خلال مكافأتهم على الإجابة الصحيحة بالكلمات التشجيعية أو باستخدام الأتصال غير اللفظي للعقاب .</li> </ul>
٣	وجود شخص معترض أو مجادل في المجموعة ..	<ul style="list-style-type: none"> <li>* اطلب الشرح أو التبرير من الشخص المعترض على العبارات التي يقولها .</li> <li>* اطلب من بقية المشاركين التعليق على ما يقوله أو شجع ذلك .</li> <li>* تجاهل تعليقات الشخص المعترض أو المجادل .</li> <li>* استخدم المجموعة كأداة ضاغطة على الشخص المجادل ودع المشاركين يعبروا عن شعورهم بالضيق أو عدم الرضا تجاهه .</li> <li>* استخدم الأتصالات غير اللفظية للتعبير عن مشاعر الضيق من الأشخاص المعترضين أو المجادلين .</li> </ul>
٤	إن المشاركين غير مستعدين بدرجة كافية للمناقشة ..	<ul style="list-style-type: none"> <li>* اذكر في بداية النقاش ان عملية الإعداد ضرورية للمشاركة .</li> <li>* اجعل عملية الإعداد كنوع من التحدي للمشاركين</li> <li>* اجعل الإعداد الجيد للمناقشة شرطاً مسبقاً للمشاركين فيها</li> <li>* اسئل المشاركين لماذا لم يقوموا بالإعداد للمناقشة وما هي الصعوبات التي واجهتهم للقيام بذلك وقدم لهم ما يمكن من النصح للتغلب عليها .</li> <li>* حدد للمشاركين ما هو المطلوب إعداده والأستعداد له في الأتتماع التالي .</li> </ul>



### **٣. ضبط وتنظيم الحوار :**

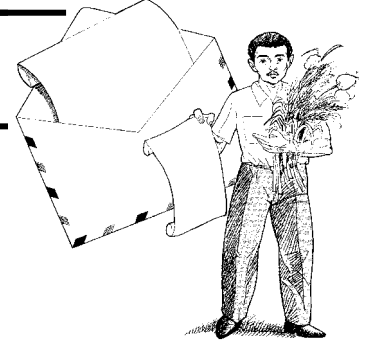
أثناء المناقشة ، يكون قائد المجموعة أو المناقشة مسئولاً عن ضبط الحوار بين الأعضاء وذلك عن طريق :

- توجيه الدعوة للتحدث وإعطاء الإذن للمتكلمين .
- فهم ما يساهم به كل عضو .
- التأكد من أن جميع الأعضاء يفهمون كل ما يقال بإستماعهم النشط
- التأكد من أن ما يقال يتمشى مع العنصر أو العنوان موضوع المناقشة والمبين على لوحة التسجيل .
- تلخيص ما يقال وكتابته على لوحة التسجيل ليكون مرئياً للجميع بما يمنع التكرار ويساهم في البناء على ما تم التوصل إليه .
- تلخيص المناقشة حول عنصر ما ثم الانتقال إلى العنصر الذي يليه بطريقة واضحة للجميع .

لا بد أن يتوفر لدى قائد المناقشة الفعال والناجح المهارات الأساسية لأداء وضبط الحوار وهي : (توجيه الأسئلة والإجابة عليها بعد تبادل أفكار المشاركين ، الاستماع النشط، تحليل وتقييم آراء ومساهمات الحاضرين ، الإختتام بما في ذلك التلخيص وإعادة الصياغة ومناشدة المشاركين بإيجاز ووضوح بما هو مطلوب منهم في ضوء موضوع الحلقة) .

### **٤. المحافظة على الوقت :**

يعتبر إلتزام المشاركين في الحلقة النقاشية بالوقت المتاح وإنجاز المطلوب وتحقيق الهدف منها ، من أهم المسئوليات الرئيسية لقائد الحلقة النقاشية . ويتيح إستخدام اسلوب التلخيص المرحلي لكل عنصر ، ثم الانتقال للعنصر الذي يليه ، لقائد الحلقة النقاشية القدرة على ضبط توقيتها والإنتهاء في الوقت المحدد . وفي بعض الحالات ، يكون قضاء وقت أطول في إجراء مناقشة عميقة لأحد العناصر أكثر فائدة للمجموعة من الأنتقال إلى مناقشة العنصر التالي . وهذا امر يترك لتقدير قائد الحلقة النقاشية وأعضائها في ضوء أهداف الحلقة ومقدار الوقت المتاح في البرنامج الكلي لها .



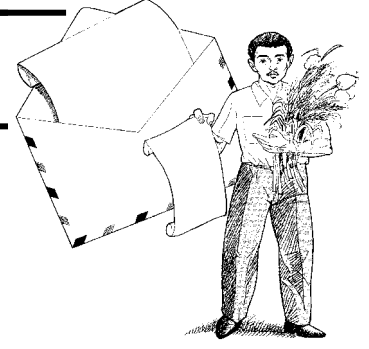
## ثالثاً / إختتام الحلقة النقاشية

عند إختتام الحلقة النقاشية يجب على قائد الحلقة أن يتوجه بالشكر والتقدير للحضور لمشاركتهم الفاعلة في المناقشة ، بعد ذلك يقوم بتوجيه الأسئلة للمشاركين مباشرة أو من خلال توزيع نموذج تم إعداده مسبقاً بحيث تتلائم نتائجه مع الإستفسارات المعدة لاحقاً. وتهدف هذه الأسئلة إلى مساعدة قائد الحلقة النقاشية في مراجعة آرائه وآراء المجموعة النقاشية :

- هل كان الإعداد للحلقة جيداً ؟
- هل تم تحقيق الهدف من الحلقة النقاشية ؟
- هل ما تم تسجيله يتمشى مع عناصر موضوع المناقشة ؟
- هل يلخص ما تم تسجيله فهم المجموعة وقراراتها ؟
- هل كان أسلوب إدارة المناقشة المستخدم ملائماً للمجموعة ؟
- هل شارك وأسهم جميع الأعضاء في المناقشة ؟
- هل كان نمط الاتصال المتبع متعدد الاتجاهات أو ذو اتجاهين أم أحادي الإتجاه ؟
- هل الجو العام للجماعة النقاشية مريحاً وفعالاً ؟
- ما هو مستوى الأداء للجماعة ؟
- هل ساد المناقشة التفاهم والوضوح ؟
- هل تواجه الجماعة مشكلة حقيقية وتعتمد على الحقائق والموضوعية لا الوهم والإنفعالات ؟
- هل هناك توازن بين أداء العمل والعلاقات الإنسانية بين المشاركين في المناقشة؟

إن الإجابة على مثل هذه الأسئلة سوف تساعد على فهم جوهر ديناميكيات عمل المجموعة ، بما يؤدي الى معرفة الصعاب التي قد تعيق أدائها ، وبالتالي يمكن التخطيط مستقبلاً لتحسين وتطوير أدائها وزيادة فاعلية العمل بين أعضائها . ولعل من المناسب ذكره أن التركيز على إيجابيات المجموعة ونواحي القوة فيها قد يكون أكثر فاعلية للبدء في تطوير الأداء . فالنجاحات تزيد من ثقة أفراد الجماعة في أنفسهم ، وتشجعهم على المحافظة عليها ومن ثم البناء عليها والتغلب على نقاط الضعف التي مرت بها . وبالإضافة إلى التقييم العام لأداء المجموعة ، فإنه بإمكان القائد وأفراد الجماعة تقييم الأداء الفردي لكل منهم وإسهامه في الأداء العام للجماعة . ويمكن للقائد أو أفراد الجماعة استخدام نموذج تقييم لأداء المجموعة النقاشية .

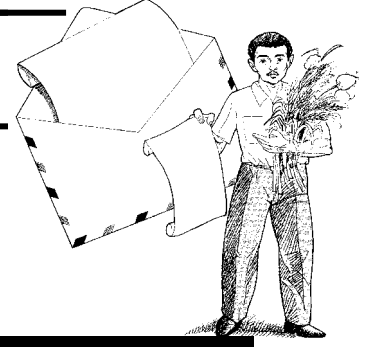




## ملخص أدوار قائد الحلقة النقاشية

- \* التخطيط والإعداد الجيد لعقد الحلقة النقاشية .
- \* إفتتاح المناقشة وتقديم شرح مختصر للهدف والإطار العام .
- \* قيادة المناقشة وتوجيه أسئلة جيدة تساعد على التفكير الجدي والمشاركة .
- \* الإستماع النشط وتوجيه الأسئلة لمراجعة درجة الفهم لدى الآخرين .
- \* التلخيص عند الوصول لفهم مشترك واضح وتسجيل الملخص .
- \* ضبط المناقشة بشكل متوازن يكفل قدرأً متساوياً من إسهام الأعضاء ومشاركتهم جميعاً بخبراتهم .
- \* التلخيص من وقت لآخر للحفاظ على تقدير سير المناقشة بالسرعة المطلوبة .
- \* إختتام المناقشة بملخص كامل ومناشدة ختامية في ضوءها للمشاركين بالمطلوب عمله لاحقاً بناءً على وقائع الحلقة وما جرى إستعراضه فيها من مفاهيم وأفكار .
- \* تقييم فاعلية أداء الجماعة في تحقيق الهدف من المناقشة .
- \* توجيه الشكر والعرفان بالمساهمات الإيجابية للحاضرين ، ولكل من قدم المساعدة وتعاون في إنجاح الحلقة ، والتعبير عن التقدير والثناء على ذلك أمام الجميع بكل مشاعر الصدق وبدون مبالغة ، وإعتبار ذلك هو سبب النجاح وتحقيق الأهداف المرجوة .

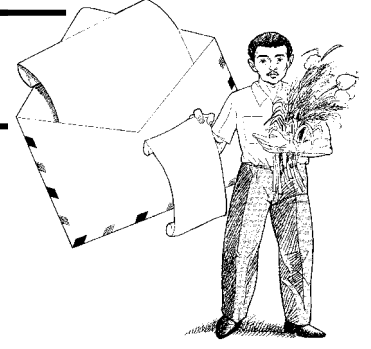
## تقييم الأداء للمجموعة النقاشية



### نموذج تقييم الأداء العام للمجموعة النقاشية

الاسم (قائد المناقشة): \_\_\_\_\_ المكان: \_\_\_\_\_  
الموضوع: \_\_\_\_\_ الزمان: \_\_\_\_\_

م	العنصر	الأسئلة	مستوى التقييم				
			ممتاز	جيد جداً	متوسط	مقبول	ضعيف
١	الإعداد	ما هو مستوى الإعداد للتجهيزات المكانية والمعينات الإيضاحية؟					
٢	الإفتتاح	هل كانت بداية المناقشة جيدة؟					
٣	الهدف	هل تم تحديده بوضوح؟					
٤	الموضوعات	هل تم الإعلان عنها بوضوح وإيجاز وتم التقديم لكل موضوع؟					
٥	المناخ العام	هل كان مريحاً وودياً؟					
٦	المشاركة	ما مدى نجاح القائد في تحقيق المشاركة الكاملة؟					
٧	الإلتزام بالموضوع	ما مدى نجاح القائد في السيطرة على المناقشة وعدم الخروج عن الموضوع؟					
٨	الأسئلة	هل صممت جيداً وطرحتها بتوازن على المجموعة، ما هي درجة تأثيرها على سير المناقشة؟					
٩	موقف قائد المناقشة	هل شعر أعضاء المجموعة أنه يتعالى عليهم بمعلوماته؟					
١٠	تقديم المناقشة	هل كانت المناقشة تتقدم نحو هدفها؟					
١١	ضبط المناقشة	كيف تصرف قائد المناقشة عند ظهور المناقشة الجانبية؟					
١٢	التلخيص	هل كان يتم بتكرار مناسب وبدرجة كافية؟					
١٣	إستخدام المعينات التدريبية	هل تم إستخدامها بفاعلية؟					
١٤	التلخيص والإختتام	هل نجحت في بلورة ما تم التوصل إليه؟					
١٥	التقييم النهائي	هل تحقق الهدف من المناقشة؟					



**موضوع الحلقة النقاشية : النمو السكاني .**

**هدف الحلقة :** زيادة الوعي لدى المجموعة بطبيعة النمو السكاني والعوامل المساعدة وأثر ذلك على الفرد والأسرة والمجتمع .

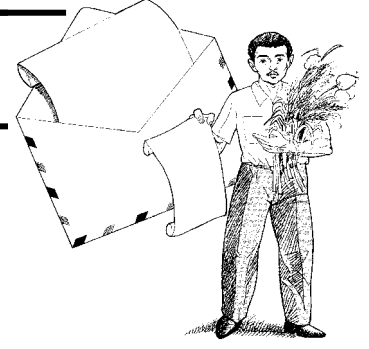
**١. مقدمة الحلقة :**

\* توضيح هدف الحلقة وأهمية موضوعها  
\* إعطاء معلومات عن المشكلة السكانية وأثر النمو السكاني على هذه المشكلة بالزيادة والنقص .  
\* سرد عناصر الموضوع التي سيتم تغطيتها أثناء الحلقة وتسلسلها أو ترتيبها كما يلي :

- تعريف معدل النمو السكاني وكيفية إحتسابه .
- العوامل المؤثرة على هذا النمو .
- أثر النمو السكاني على (الفرد - الأسرة - المجتمع) .

**٢. مناقشة عناصر الموضوع :**

يبدأ القائد بطرح سؤال جذاب يشد إنتباه المجموعة حول العنصر الأول والتفكير حوله . بعد المناقشة للعنصر الأول من الموضوع ، سيقوم قائد الحلقة بتلخيص ما تم مناقشته والانتقال الى العنصر الثاني وي طرح حوله سؤال .. وهكذا في بقية العناصر .



- أثناء المناقشة لعناصر الموضوع ، وباعتبارك قائداً للحلقة النقاشية :
- \* وجه الأسئلة الجيدة في بداية كل عنصر من عناصر الموضوع .
  - \* إستمع جيداً لما يقوله أي شخص في المجموعة حول الموضوع نفسه .
  - \* تفهم إحتياجات المتحدث .
  - \* تفهم ما لا يستطيع الشخص قوله أو إيضاحه وتأكد من فهمك لما يعني .
  - \* تذكر دائماً الهدف والغرض من الموضوع لتوجيه أسئلة محددة .
  - \* قدم المعلومات والحقائق التي تساعد من وجهة نظرك على مزيد من فهم عناصر الموضوع وإستيعابها .
  - \* إضبط مشاعرك وسيطر على الإجماع .

عند الإنتقال من آخر عنصر للموضوع بعد تلخيصه والإستعداد لإنهاء الإجماع ، على قائد الحلقة طرح سؤال عن النقاط التي يجب مراعاتها بحيث يتم إنهاء الإجماع بطريقة فعالة وسليمة ويتم تسجيلها والإجابات على ذلك مثل :

- \* توضيح وتلخيص ما تم مناقشته .
- \* تأكيد بإيجاز لأي أعمال أو أنشطة مطلوب إنجازها في ضوء مخرجات الحلقة من قبل المشاركين .
- \* الإتفاق والترتيب لإجتماعات أخرى وموضوعات أخرى إذا كان ضرورياً . بعد ذلك ، يتولى قائد الحلقة إعادة المشاركين الى متابعة نتائج الإجماع من خلال إستمارة التقييم .

# الرسائل الإرشادية السكانية



- 1 الصحة الإنجابية ..
- 2 تنظيم الأسرة ..
- 3 الأمراض المنقولة جنسياً ..
- 4 النوع الاجتماعي ..
- 5 البيئة والموارد ..

# الرسائل الإرشادية السكانية



- الأنماط السلوكية المعززة للصحة الإيجابية .
- الآثار الصحية الناجمة عن المعتقدات والعادات السلبية .
- الوالدية المسئولة .
- دور الرجال في الصحة الإيجابية .
- العقم وأسبابه .
- الإجهاض ومخاطره .
- الفحص الطبي قبل الزواج وزواج الأقارب .
- مخاطر الحمل المبكر والحمل المتأخر .
- رعاية الأم أثناء الحمل وعند الولادة وبعدها .

## الأنماط السلوكية المعززة للصحة الإيجابية

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

(( الأهداف التعليمية ))



في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. إكتسبوا معارف الصحة الإيجابية .
٢. أدركوا أهمية إتباع الأنماط السلوكية المعززة لمفهوم الصحة الإيجابية .
٣. تكون لديهم قناعات وإتجاهات إيجابية حيال تلك الأنماط السلوكية المعززة للصحة الإيجابية .
٤. تكونت لديهم قدرات ومهارات توصيل تلك الأنماط السلوكية ونشرها بين أفراد المجتمع .

### الأفكار الرئيسية

١. الصحة النفسية والبدنية والاجتماعية والجنسية السليمة(بما في ذلك عدم جواز تشويه الأعضاء) .
٢. استخدام تنظيم الأسرة كحق مشترك للزوجين .
٣. الاستفادة من خدمات الرعاية الصحية لاجتياز فترة الحمل والولادة بسلام .

### مفتاح المناقشة

- يمكن الاستعانة بأحد الأمثال الشعبية التي تحت على ضرورة التدبير وحسن التخطيط وتؤكد على التكامل بين الأشياء وتداخلها كالأمثلة التالية:
- ✍ اللي ما يفكر بالعواقب ، الدهر ليس له بصاحب .
  - ✍ التدبير نصف المعيشة .
  - ✍ البرد ينزل على قدر الدفا .
  - ✍ اللي ما يقايسها لا جبر .

## الأنماط السلوكية المعززة للصحة الإيجابية

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

(( المعلومات الأساسية ))



تعريف مفهوم الصحة الإيجابية .  
النظافة العامة .

- ضمانات صحة النسل كتخير الزوجين .
- النشاط الجنسي الزوجي الشرعي الكامل الصحيح والسوي في إطار من الاستمتاع والمؤانسة .
- الإنجاب كمقصد للزواج ، والمباعدة بين الولادات، وعلاج العقم .
- التراحم والتوادم والتشاور والمعروف وحسن المعاشرة بين الزوجين .
- الرضاعة الطبيعية .
- المحافظة على الجنين والاعتناء بصحة الطفل .
- التخلي عن بعض المفاهيم والمعتقدات الأساسية الشائعة في المجتمع .

\* شفافيات ..

\* نشرة ، مطوية ..

\* صور إيضاحية ..

المعينات  
الممكنة



الأسرة

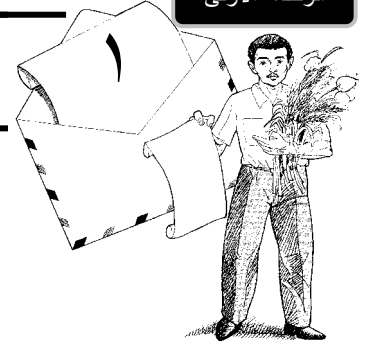


الرضاعة



# الأنماط السلوكية المعززة للصحة الإيجابية

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



الزيارة  
والمشور



## الآثار الصحية الناجمة عن المعتقدات والعادات



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

### (( الأهداف التعليمية ))

في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. عرفوا أنواع الممارسات الخاطئة الضارة بالصحة الإنجابية .
٢. عرفوا أنواع الممارسات الإيجابية والصحية .
٣. أدركوا مخاطر الممارسات السلبية خاصة على المرأة .
٤. كونوا مواقف إيجابية ورغبة في تشجيع الممارسات والعادات الإيجابية.

### الأفكار الرئيسية

١. الزواج المبكر للفتاة وعدم استكمال تعليمها، وتفضيل العدد الكبير من الأولاد وخاصة الذكور للمساعدة في العمل أو اكتساب مكانة اجتماعية، وعدم رعاية الأم الحامل والطفل، والولادة في المنازل، وعدم تنظيم الأسرة، وكذا عدم علاج العقم، وما شابهها من ممارسات ومعتقدات وسلوكيات، جميعها تؤثر سلباً على صحة الأسرة عموماً وخاصة الإنجابية.
٢. وكنتيجة، فإن الأسرة كلها تتضرر من سوء الأحوال الصحية التي تعانيها الأم والأطفال وتتفق الكثير من الأموال على ذلك، وعلى حساب سعادة وراحة ورفاهية كامل أفراد الأسرة.

### مفتاح المناقشة

١. يمكن الاستعانة بلوحات الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة وملصقات الصور والرسوم للبدء في الحديث وتوجيهه نحو لب الموضوع وكذا لتشجيع مشاركة الحاضرين في المناقشة وإثراء جلسة النقاش.
٢. الاستعانة ببعض الأسئلة ذات العلاقة بالموضوع لتركيز الحوار أثناء الجلسة أو لإعادة المتحاورين إلى الموضوع فيما لو حدث أي خروج عن الفكرة أو الرسالة المحورية. ومن الأسئلة التي يمكن الاستعانة بها:
  - ١-٢. في حالة الرجال: - ما هو دور الرجال في المحافظة على صحة المرأة وسلامة حملها وولادتها ورعاية مولودها؟؟ أو
  - كيف يمكن أن يسهم الرجل في توفير الرعاية الصحية والصحة الجنسية والإنجابية لأسرته؟؟
  - ٢-٢. في حالة النساء: - ماهي الأمور التي يمكن أن تقوم بها المرأة لتضمن تحقيق مستوى أفضل لأسرتها في جوانب الصحة الجنسية والإنجابية؟؟
  - ماذا يمكن أن يعمل الرجال لمساعدة النساء في تحقيق صحة جنسية وانجابية أفضل للأسرة؟؟
  - ٣-١. للرجال والنساء: - ما هو المقصود بالصحة الجنسية والإنجابية في الأسرة؟؟ أو مم تتكون تلك الصحة الجنسية والإنجابية؟؟
  - ماهي الأشياء التي تضمن تحقيق مستوى جيد من الصحة الجنسية والإنجابية للأسرة؟؟
  - ما هو العمر المناسب للزواج عند الفتى والفتاة ولماذا؟؟

## الآثار الصحية الناجمة عن المعتقدات والعادات



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

### (( المعلومات الأساسية ))

#### \* تعريف مفهوم الصحة الإيجابية :

هناك الكثير من المعتقدات والممارسات والسلوكيات في المجتمع التي تنعكس سلبياً على صحة الأسرة عموماً وعلى الصحة الإيجابية فيها بشكل خاص. وتتطلب تلك الجوانب إعادة النظر واستمرار التوعية للتقليل من آثارها السلبية ولتحسين صحة الأسرة وسعادتها ورفاهيتها. ومن تلك المعتقدات والعادات ما يلي:

✍ عدم رعاية الأم الحامل والطفل قبل وأثناء وبعد الولادة من حيث الاعتناء بالتغذية وزيارة المراكز الطبية وعدم إجراء التطعيم ضد الأمراض الوبائية والمعدية، وغير ذلك، يؤدي إلى تدهور صحة الأم وكذا صحة الطفل والمولود القادم. ومن الأمراض المنتشرة بين النساء في بلادنا، والتي ينجم بعضها عن عدم رعاية الأم الحامل والطفل ما يلي:

- \* التهابات الجهاز التناسلي مما يؤدي إلى العقم .
- \* اضطرابات الدورة الشهرية .
- \* فقر الدم .
- \* العقم الثانوي .

- \* النواسير التوليديه وأكثرها شيوعاً الناسور المثاني المهبلي نتيجة للولادة المتعسرة المهملة
- \* الاضطرابات النفسية والعصبية

ومن جانب آخر، فقد يؤدي عدم الرعاية للأم الحامل إلى زيادة إصابات الأمراض ووفيات

الأطفال .

✍ الميل لإنجاب عدد كبير من الأطفال بحجة وفاة بعض الأطفال أو إمكانية تعرضهم للوفاة. ويؤدي ذلك إلى استنزاف طاقة الأم وتدهور صحتها تحت وطأة الحمل المتكرر بدون أي راحة أو توقف . كما يؤدي إلى ولادة أطفال ناقصي الوزن يعانون من الهزال و الضعف والأمراض المعدية وسوء التغذية ونقص الفيتامينات أو التشوهات والعاهات

✍ التفضيل للأسرة الكبيرة اعتقاداً بأن ذلك يعطي الأسرة مكانة اجتماعية كبيرة ، وهو اعتقاد غير صحيح لأن المكانة الاجتماعية تأتي من الأسرة المتزنة السعيدة التي يتمتع أفرادها بدخل مناسب ويحصل أبنائها على حقهم من التعليم والمسكن والرعاية الصحية ويعيشون سعداء ومنتجين .

✍ الزواج المبكر بحجة الصون والستر والحماية للأبناء من الانحراف وضمان مستقبلهم أو بحجة الرغبة في رؤية الأحفاد، وغيرها من الأسباب . ويميل البعض للزواج المبكر ولاسيما في حالة الفتيات . ويؤدي ذلك بطبيعة الحال إلى نتائج غير محمودة مثل تعرض الأمهات الصغيرات لفقر الدم أو لولادات متعسرة قد تنتهي أحياناً بوفاة الأم أو الطفل أو الولادات غير الطبيعية والأجنة أو المواليد المشوهة أو الولادات السابقة لأوانها وغير ذلك من مضاعفات نفسية واجتماعية لا تحمد عقباها.

✍ عدم استخدام تنظيم الأسرة بحجة أن ذلك يتعارض مع الدين ونتيجة للفهم الخطأ والخلط بين التنظيم وبين تحديد النسل أو الحد منه. علماً أن الإسلام يحض على المباحة بين الولادات وإكمال الرضاعة لمدة حولين كاملين لإعطاء الفرصة الجيدة للطفل بالنمو المناسب بعناية الأم ورعايتها قبل الإقدام على الحمل التالي. أما عدم التنظيم ، فإنه يؤدي إلى إرهاق الأم وتعرض الطفل للنمو غير السوي.

✍ شيوع الولادة المنزلية وعدم الاعتماد على المستشفيات علماً أن معظم البيوت وخاصة في الريف لا توجد فيها مستلزمات الرعاية المطلوبة لإجراء الولادة الآمنة وبالشروط الصحية المناسبة. وينعكس هذا الأمر سلبياً على صحة الأم والطفل كحرمان كليهما من اللقاحات أو الطعوم المطلوب إجراءها وفي الأوقات المناسبة

✍ شيوع الاعتقاد بعدم جدوى أو أهمية تعليم البنات وأن الزواج أفضل لهن من التعليم ، وأن عمل المرأة هو الإنجاب والعمل المنزلي وتربية الأولاد والمساعدة في الأعمال الزراعية. ويتوافق هذا الاعتقاد مع عدم الرغبة بالمساواة بين الأولاد والبنات في التعليم متناسين أن الإسلام حث كل مسلم ومسلمة على طلب العلم ، وأن الله خلق الناس كلهم من نفس واحدة ، ومن ذكر وأنثى ولا فضل لأحدهما على الآخر إلا بالتقوى.

## الآثار الصحية الناجمة عن المعتقدات والعادات

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



المعينات  
الممكنة

- \* نشرة ، مطوية ..
- \* صور إيضاحية ..



من سيعتني بهؤلاء جميعاً؟!  
ما هي نتيجة الزواج المبكر  
؟!؟



الرضاعة الإصطناعية



## الآثار الصحية الناجمة عن المعتقدات والعادات

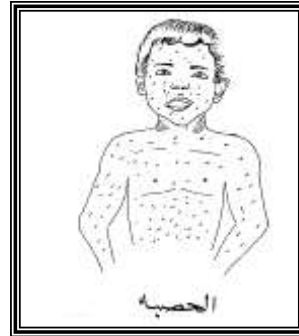
مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

من جنن ... ومن كثرت عياله !!

### الصحة النفسية



اللي ما يفكر بالعواقب ... الدهر ليس له بصاحب



عدم الإهتمام  
بالصحة الإنجابية  
يقود الى نتائج  
وخيمة؟؟



## دور الرجال في الصحة الإيجابية



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## ((الأهداف التعليمية))

في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. عرفوا أهمية دور الرجل في شتى قضايا الصحة الإيجابية كدعم الرجل للمرأة في إختيار وسائل تنظيم الأسرة وإستخدامها .
٢. أدركوا أهمية تحسين سلوك تبني الرجال للوقاية من الأمراض .
٣. إكتسبوا اتجاهات إيجابية تمكنهم من توعية الرجال للمشاركة في تحسين الصحة الإيجابية لأسرهم .

## الأفكار الرئيسية

١. الدور الهام للرجل أو الأب كمسئول عن الأسرة في التوعية بقضايا الصحة الإيجابية وحقوق المرأة وأهمية إشراكها في اتخاذ القرار .
٢. الأوضاع الراهنة التي تعيشها المرأة الريفية في بلادنا .
٣. توجيه الدعوة لتحمل مسئولية الجزء الأكبر من قضايا الصحة الإيجابية من قبل الرجال المتزوجين وكذلك الشباب في سن الزواج .

## مفتاح المناقشة

استخدام قصة معينة كالموضحة أدناه أو ما شابهها ، يليها عدد من الأسئلة لتشجيع بدء المناقشة ..  
 (( تروى قصة فتاة صغيرة تم تزويجها بتصميم من أبوها لأنه أعطى كلمة لوالد الشاب الذي تزوجها . ولأنها حملت باكراً دون اكتمال نضجها الجسدي والعقلي والنفسي ، فإن ولادتها تعسرت ، ولم يتم اسعافها ، وانتهى الأمر بوفاة جنينها ووفاتها . الأم لم تتحمل الموقف ، وبدأت فوراً بتحميل الأب مسئولية ما حدث . وسرعان ما بدأ الخصام والشجار ، الذي انتهى بمغادرة الأم لمنزل الزوجيه وتوجهها إلى بيت أهلها . تركت الأولاد والبنات خلفها في منزل أبيهم . لكن الفتيات الأخريات سمعن الأم وهي تخاطب الأب أثناء الشجار بأن مصيرهن سوف يكون مشابهاً لمصير أختهن وأن أبيهن سوف يقدم على تزويجهن بالقوة وهن صغيرات ودون أن يكملن التعليم . لذلك ، فقد تملكهن الخوف ، وبعد مغادرة أمهن للمنزل ، بدأ التوجس والخوف يحيط بهن ، ولم يقوين على الاستمرار في المنزل فخرجن خلسة من المنزل إلى مكان مجهول ربما كان منزل أحد أقاربهن . وبقي الأب مع من بقى من أبناءه لوحدهم وهو لا يدري ماذا يفعل خاصة لصغار العمر منهم ، فذاك يبكي ، وغيره يتعارك ببراءة مع قرينه ، ولا أحد سيعد الطعام لهم أو يهدئ من روعهم أو يحكي لهم القصص قبل النوم . ترى لماذا حدث ما حدث ؟ وكيف يمكن أن يتم تحاشي تكرار مثل ذلك الوضع . وهل مشاركة الجميع في اتخاذ القرار الخاص بالزواج ، وغيره من القرارات التي تهم الأسرة هو الحل والمخرج والضمان لتجنب مثل تلك الحالة المأساوية التي قد تقضي على حياة أسرة بالكامل وتشردهم في كل حدب وصوب ؟؟ )) .

أو يمكن توجيه سؤال إلى الحضور حول دور كل من الأب والأم والأولاد في الأسرة ، بصفة عامة ، ومدى مشاركتهم في اتخاذ القرارات الخاصة بالأسرة ؟ ونسبة تلك المشاركة ؟

كما يمكن أن يتم استخدام الصور والرسوم أو غيرها من المعينات لتحفيز الحضور على المشاركة في المناقشة وتسييرها في الاتجاه المرسوم نحو تحديد دور الرجل في مجال الصحة الإيجابية للأسرة بأكملها .

## دور الرجال في الصحة الإنجابية

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( المعلومات الأساسية ))



بالنظر إلى دور الأب الجوهري في الأسرة ، فإنه يتحمل جزءاً كبيراً من مسؤولية في تحقيق مستوى جيد للأسرة صحياً وتعليمياً واقتصادياً واجتماعياً وغير ذلك . وفي واقع الأمر ، فإن ذلك الدور يبدأ قبل الزواج عندما يقدم الرجل على اختيار شريكة حياته ويستمر بعد الزواج وتكوين الأسرة . لاشك أن المسؤولية التي تقع على الرجل بهذا الشأن كبيرة ويحاسب عليها أمام ربه وأمام الشرع والقانون والمجتمع . ويعتبر حديث الرسول (ص) : "تخيروا لنطفكم فإن العرق دساس" دعوة للرجل للتريث والتأني والتعقل ، ودعوة له إلى ضرورة التخطيط والتنظيم المحكم والتفكير الدقيق والمحسوب قبل الإقدام على الاختيار لشريكة حياته . وتنطوي تلك الدعوة على ضرورة التشاور والتمهل في اتخاذ القرار وعدم الاستعجال ، وبما يكفل أن تكون زوجته وأسرته في المستقبل في المستوى المطلوب .

وتلك هي المرحلة الأكثر دقة التي تبدأ عندها مسألة تكوين الأسرة وبدء تحمل الرجل للأعباء والمتطلبات التي تضمن أفضل مستوى معيشي وصحي واجتماعي وتعليمي للأسرة .

ويزداد حجم تلك المسؤولية في مجتمعنا اليمني ، خاصة وأن هناك الكثير من المشاكل والصعوبات التي مازالت تقف أمام المرأة الريفية وتحول دون حصولها على حقوقها أولاً ، وتعرقل من قدرتها على المشاركة في صنع أوضاع أفضل لأفراد أسرتها . والشيء المؤسف ، أن الرجل عن قصد أو عن غير قصد ، لا يدرك أن استمرار ذلك الوضع ليس في صالحه ولا في صالح أسرته . كما أن كثير من الرجال يتجاهلون ضرورة الالتزام بتعاليم الشريعة الإسلامية السمحاء وأن استمرارهم في التعامل مع زوجاتهم وبناتهم على النحو المخالف لشريعة السماء فيه معصية للخالق ، قبل الخلق ، وأنهم على ذلك يحاسبون يوم لا ينفع مال ولا بنون ، ولن تنفعهم يومئذ تلك العادات والتقاليد البالية التي يعملون بها ويظهرون الولاء لها حتى وإن كانت متناقضة مع شريعة الإسلام السمحاء .

فالمعاملة الجافة القاسية وغير الإنسانية واستمرار تعرض المرأة للعنف والعذاب والإرهاق الجسدي والنفسي والاجتماعي ، أمر لا يقره الدين ولا الشرع ولا القانون في كافة الشرائع السماوية . فالإسلام يدعو إلى أن تسود الحياة الزوجية والأسرية المحبة والرحمة والمودة والمعاملة الحسنة .

كما أن بقاء المرأة ترزح تحت نير الأمية وقلة الوعي بحقوقها ، وضعف الفرص المتاحة أمامها ، كل ذلك يعتبر مبرراً قوياً للرجل لأن يقوم بدوره هو أولاً ليس من أجل المرأة بحد ذاتها ، بل من أجل أبناءه وأفراد أسرته . بل لأن تكوين الأسرة وتحسين أوضاعها مسألة لا تقوم بها المرأة لوحدها ولا يستطيع الرجل بمفرده القيام بها أيضاً ، بل أنها مسؤولية مشتركة لكل من الرجل والمرأة .

إن الإسلام جاء لتغيير الكثير من المفاهيم والممارسات السيئة والعادات والتقاليد التي كانت سائدة في عصور الجاهلية . فقد منح الإسلام الحياة للمرأة وحق العيش الكريم بعد أن كان يتم وأدها ، كما أنه كفل للمرأة حرية اختيار الزوج ، والميراث والتصرف بمالها وإرثها ، وكفل لها حق العمل والجهاد والتصويت ، وحق التعليم وتحصيل المعرفة ، وغير ذلك من الحقوق . بل كفلت الشريعة الإسلامية الكثير من الحقوق على نحو أكثر تفصيلاً حتى فيما يتعلق بحقوقها في أسلوب وطريقة المعاشرة الزوجية .

## دور الرجال في الصحة الإنجابية

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



لكل ذلك ، وانطلاقاً منه ، فإن من حق الرجل ، بل من واجبه ومسئوليته ، أن يعمل على :

\*إشراك المرأة في شئون الأسرة واتخاذ القرارات الخاصة بها بما في ذلك قرار الإنجاب .

\*العمل على المباشرة بين المواليد بما يضمن صحة أفضل للأسرة .  
\*عدم تزويج الفتيات مبكراً (قبل عشرين سنة على الأقل ) لتحاشي تعرضهن لأمراض ومضاعفات قد تقضي علي حياتهن وحياة حملهن .

\*العمل على رعاية الأم الحامل من حيث الغذاء والصحة والنظافة وعدم تعرضها للأعمال المرهقة والمجهدة أثناء الحمل ، وكذلك الاعتناء بالأم والطفل بعد الولادة ، وضرورة مراجعة الطبيب أو المركز الصحي عند ظهور أية أعراض صحية غير طبيعية على أي منهما .

\*اللجوء إلى الطبيب أو المركز الصحي عند حدوث حالات الإجهاض أو الولادة المتعسرة .

\*العمل على استخدام وسائل تنظيم الأسرة التي لا تخص المرأة وحدها بل أن هناك وسائل لمنع الحمل ذكريه وتعتبر أكثر سهولة في الاستخدام للرجل وبدون أي مخاطر أو مضاعفات فالمسئولية مشتركة بين الرجل والمرأة في مسائل تنظيم الأسرة وتنظيم الحمل ، كما أن بعض الأمراض قد تصيب الرجل والمرأة على حدٍ سواء ولهذا وجب إجراء الفحوصات الطبية الدورية أو عند الشعور بوجود مظاهر إصابة بمرض ما أو أكثر في حالة الرجل أو المرأة .

\*زيارة الطبيب أو المركز الصحي في حالة العقم من أجل التمكن من الإنجاب ، وقد يستدعي ذلك إجراء فحوصات طبية للمرأة والرجل على حدٍ سواء ولا بد من مبادرة الرجل لقبول ذلك وعدم الرفض لأن المسألة تتعلق بكلا الزوجين وليس بأحدهما .  
\*تحاشي تعريض المرأة للحمل في سن متأخرة حتى لا تنجب وليداً مشوهاً أو غير سوياً (أو ما يسمى منغولياً) .

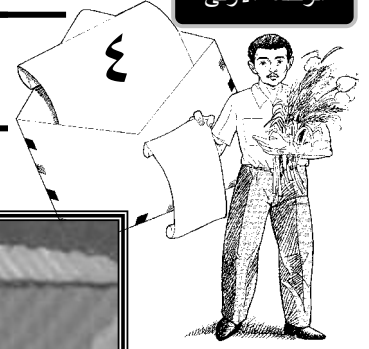
- \* نشرة ، مطوية ..
- \* صور إيضاحية ..

المعينات  
الممكنة



## دور الرجال في الصحة الإنجابية

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## العقم .. وأسبابه



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( الأهداف التعليمية ))

في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. إستوعبوا تعريف مصطلح العقم .
٢. ميزوا بين أسباب العقم عند كل من الرجل والمرأة .
٣. ادركوا الأسباب المختلفة المؤدية للعقم وإمكانية الوقاية منها .
٤. كونوا إتجاهات إيجابية حيال مفهوم العقم تمكنهم من توعية المستفيدين مما يجب عليهم إتباعه من إجراءات .

## الأفكار الرئيسية

١. تعريف العقم .
٢. من يتحمل مسؤولية العقم.
٣. أسباب العقم .
٤. إمكانية وكيفية الوقاية/العلاج من العقم.

## مفتاح المناقشة

يمكن توجيه سؤال أو أكثر للحضور . فإذا لاحظ الموجه أو قائد/مدير الجلسة أو النقاش أن أحد الأسئلة صعب أو لم تكن له فائدة في بدء وتشجيع المناقشة يمكنه اللجوء للسؤال التالي وهكذا حتى تنتظم المناقشة وتبدأ بالسير في الاتجاه المرغوب وهو جوهر الرسالة أو محورها؛ أي العقم وأسبابه وإمكانية الوقاية منه أو علاجه:

- ☒ ما هو العقم؟؟
- ☒ متى يعتبر الشخص عقيماً؟؟
- ☒ هل يكون العقم بسبب المرأة أم الرجل أم كليهما؟؟
- ☒ ما هي أسباب العقم؟؟

## العقم .. وأسبابه

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( المعلومات الأساسية ))



\* التأكيد على أن تنظيم الأسرة لا يعني التقليل من الإنجاب أو وقفه أو الحد منه وإنقاصه ، بل أنه التنظيم والتخطيط للأسرة بشكل عام وعلى كافة الأصعدة. وأن تنظيم الأسرة وبرامج وأنشطة السكان تؤكد على "الحق في الإنجاب" . ولذلك، فإنه لا بد من فهم جيد لمسألة العقم وأسبابه ومصدره وأمكانية الوقاية منه أو علاجه. لأن الهدف في نهاية المطاف هو أسرة سعيدة منتجة تعيش حياة هانئة يتمتع بها كل أفراد الأسرة .

التعريف: العقم هو عدم القدرة على الإنجاب خلال تواجد الزوجين معاً لمدة عام

أسباب العقم:

- \* خلقية.
- \* مرضية.
- \* سلوكية (السلوك غير السليم) تؤدي إلى حدوث الأمراض الجنسية.
- \* سوء التغذية الحاد (مثلاً أثناء المجاعة) .
- .. والعقم قد يصاب به الرجل أو المرأة أو كليهما ..

مسئولية عدم الإنجاب :

أن سبب عدم الإنجاب قد يكون أحد الزوجين أو هما معاً إلا أن الرجل يكون أكثر مسؤولية عن العقم حيث أثبتت الدراسات والتجارب أن الرجل يكون مسؤولاً عن العقم في أربعين حالة من كل مائة حالة . وهذا يعني أن البحث حول أسباب عدم إنجاب الزوجة للذرية ، يجب أن يبدأ من فحص نطفة الرجل .

القوة الجنسية ليست لها علاقة بالقدرة على الإنجاب بل:

يمكن القول أن الإرهاق الجنسي (أي الإفراط في الجنس أو الجماع) يضعف قدرة الحيوانات المنوية ، ويقلل من وجودها . ولذلك ، فإن قضاء فترة من الوقت في راحة من الجماع له أثره في إغناء السائل بالحيوانات المنوية التي تتجمع وتتكاثر .

## العقم .. وأسبابه



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

أسباب العقم عند الرجل :١. نفسية :

تسبب العوامل النفسية منع القدرة الجنسية بعد الزواج ويمكن علاجه بمعرفة السبب .

٢. مرضية :

- مثل السيلان : وهذه الأمراض تسبب فقدان الحيوانات المنوية في السائل ويعود السبب إلى وجود (عائق في الممر الجنسي) أي في القنوات الناقلة يحول دون خروج الحيوانات المنوية ومغادرة الخصيتين اللتين تنشأ فيهما . وهذا يحدث نتيجة الإصابة بالسيلان .
- ضعف الإخصاب عند الرجل : وهذا سببه قلة عدد الحيوانات المنوية في السائل المذكر (قلة النطف) رغم أن حيوية ونشاط الحيوانات كانت طبيعية ، ويمكن معالجة هذه الحالة بإعطاء الفيتامين (و - E) وبعض الهرمونات الجنسية ، والتغذية الجيدة .
- إصابة بعض أقسام الجهاز التناسلي البروستات أو الحويصلات المنوية ، ويتسبب عن ذلك أن تموت الحيوانات المنوية وتصبح غير منشطة بل ميتة ، ويمكن معالجة هذه الحالة بالمضادات والمطهرات بالإضافة إلى الفيتامين (و - E).
- وجود حاجز (مانع) في طريق الأهلل ، مما يعيق القذف خارج القضيب بل يعود (عكسياً) إلى المثانة ويمتزج مع البول .
- الإصابة بالإنفلونزا : وهذه الحالات نادرة من العقم تنجم عن إصابة الرجل بالإنفلونزا ، ولسبب غير معروف تدخل نقطة الغشاء المخاطي التنفسي أو من القيح ، الدورة الدموية لتستقر في القناة الناقلة للنطف لتسد القناة مما يحول دون مرور النطف منها وتسبب العقم ، ويمكن معالجة ذلك بعملية جراحية بسيطة في إزالة هذا العائق .

\* شفافية ..

\* نشرة ، مطوية ..

\* صور إيضاحية ..

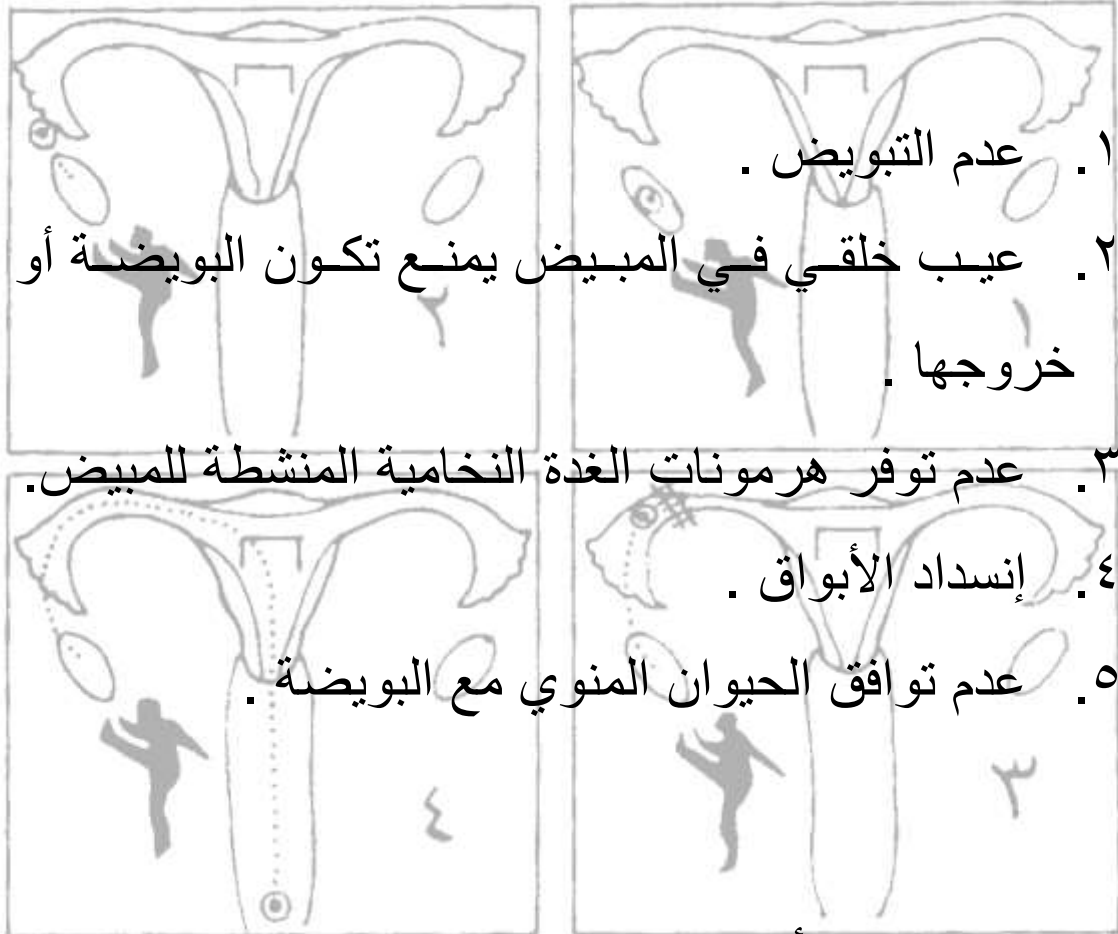
المعينات  
الممكنة

## العقم .. وأسبابه

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## \*\* أسباب العقم عند المرأة \*\*



وهذه الأسباب يمكن معالجتها بالجوء

إلى أحد المختصين ..



## الإجهاض ومخاطرة

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## (( الأهداف التعليمية ))

- في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :
١. أستوعبوا مفهوم الإجهاض وأسبابه وأنواعه .
  ٢. أدركوا مخاطر الإجهاض وكيفية الوقاية منه .
  ٣. كونوا مواقف إيجابية من مفهوم الإجهاض ومخاطره .
  ٤. تعرفوا على طريقة تقديم رسالة الإجهاض وكيفية إستخدامها لتوعية المستفيدين بها وبعلاقتها بالصحة الإيجابية .

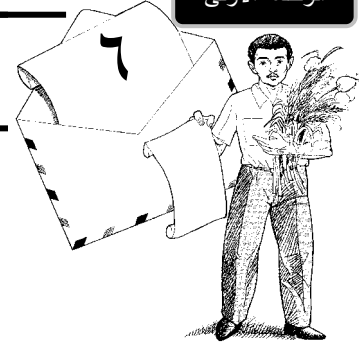
## الأفكار الرئيسية

١. مفهوم الإجهاض / الإسقاط .
٢. أنواع الإجهاض .
٣. الإجهاض والموقف الإسلامي منه .
٤. مخاطر الإجهاض .
٥. كيفية وقاية الأم الحامل من الإجهاض .

## الإجهاض ومخاطرة

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## مفتاح المناقشة



يمكن إيراد قصة امرأة أو أم حامل وفي مرحلة متقدمة من مراحل الحمل أو في الشهور الأخيرة ، وكانت هذه الأم تتناول القات وتدخن المداعة وإذا شعرت بأي ألم أخذت أي دواء متوفر في المنزل أو في دكان القرية وبدون استشارة أي طبيب . كما أنها ذات يوم قامت بمجهود كبير وحملت أشياء ثقيلة وتعبت من أعمال كثيرة قامت بها في المنزل ، وسرعان ما بدأت تظهر عليها بعض الأعراض غير الطبيعية، كالآلم الشديد أسفل البطن، والتقيؤ المستمر. كما أنها بدأت تلاحظ خروج دم منها أو بعض النزيف . ولكنها مع كل ذلك لم تذهب إلى الطبيب أو المركز الصحي / المستشفى وكابرت واستمرت تعالج نفسها ببعض المسكنات والأعشاب أو الذهاب إلى الداية/قابلة القرية. وعندما علم زوجها بتلك الآلام والنزيف ، لم يفعل شيئاً أيضاً ولكن مع كل يوم يمر ، بدأت تدرك أن جنينها لم يعد له حراك بل أصبح ساكناً هامداً ، ومع ذلك ، فلم تصنع شيئاً غير الذهاب إلى القابلة التي قررت أن تقوم بعملية الإجهاض أو إنزال الجنين الذي حكمت أنه أصبح ميتاً وأن ذلك هو السبب في كل المشاكل والمتاعب التي تواجهها . وقد سلمت تلك الأم المسكينة نفسها واستسلمت للقابلة التي لم تكن تمتلك من المعرفة والمهارة والأدوات والمستلزمات ما يكفي لإجراء عملية الإجهاض بشكل سليم ومناسب . فأتثناء قيام القابلة بعملها سقطت المسكينة بلا حراك ولحقت بجنينها. وحزن عليها أولادها وزوجها وجيرانها وعاشت الأسرة والقرية كلها مأساة موتها وموت جنينها وتركت خلفها الجميع في هم وغم على فراقها وخاصة أولادها الصغار الذين ما زالوا في عمر الزهور .

.. هكذا كانت النهاية ..



☞ ما هي الأشياء الخاطئة التي قامت بها تلك الأم ، وساعد زوجها بإهماله وتغاضيه في حدوثها ، وأدت إلى تلك النهاية المأساوية؟؟

☞ وما هي الأشياء التي كان يفترض أن يقوم بها كل من الزوج وزوجته لتحاشي حدوث تلك النهاية المأساوية؟؟

سؤال: ما هي أنواع الإجهاض / الإسقاط؟؟

## الإجهاض ومخاطرة

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

(( المعلومات الأساسية ))

الإجهاض :

هو إنهاء الحمل قبل أن يصبح الجنين كائناً حياً .  
والإجهاض إما أن يكون تلقائياً أو مفتعلاً ، والمفتعل قد يكون طبيياً أو غير طبيياً .

الأسباب :

السبب المعتاد للإجهاض في الشهور الأولى هو موت الجنين . وقد يكون هناك أسباب أخرى مثل :

- ١ . عيوب وراثية خلقية في الجنين .
- ٢ . عدم ملائمة بيئة الرحم للحمل .
- ٣ . كبر عمر البويضة قبل الإخصاب .
- ٤ . استخدام بعض الأدوية والإصابة بالفيروسات .
- ٥ . أسباب تتعلق بالأم مثل :
  - العدوى الحادة .
  - اضطرابات في الأعضاء الإخصابية .
  - عيوب في عنق الرحم وبعض الاضطرابات في الغدد الصماء .

أنواع الإجهاض :١ . الإجهاض المنذر :

وهو نزف الرحم خلال الفترة الأولى من الحمل مع أو بدون إنقباضات في الرحم ، ويكون الدم طازجاً لونه أحمر . ويستحسن في هذه الحالة عمل أشعة موجات فوق صوتية للتأكد من حالة الجنين (كشافة بجهاز التلفزيون) .

٢ . الإجهاض المحتم :

في هذه الحالة ، يكون هناك نزف أكثر وتقلصات مع زيادة في فتح عنق الرحم ، وتحتاج الأم إلى عملية تفريغ أو كحت أي (تصفية أو تنظيف) يقوم بها طبيب أو طبيبة .

٣ . الإجهاض الكامل :

في هذه الحالة ، يمر الجنين مع الغشاء أو المشيمة كلها ويكون النزف أقل .

٤ . الإجهاض (غير الكامل) :

وفي هذه الحالة تمر أجزاء من الحمل ، وتبقى أجزاء ، ويكون تشخيص هذه الحالة جيداً باستخدام الموجات فوق الصوتية .



## الإجهاض ومخاطرة

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## ٥. الإجهاض (غير الكامل):

وهو أن يموت الجنين داخل الرحم ، وغالباً ما يكون السبب غير معروف . وتشخص الحالة بمجرد الإحساس بذهاب أعراض الحمل ، وعدم كبر الرحم ، وإختبار الحمل السالب ، وإستخدام جهاز الموجات فوق الصوتية (كشافة جهاز التلفزيون) .

## ٦. الإجهاض المتكرر :

حين يحدث إجهاض ثلاث مرات أو أكثر ، في هذه الحالة ، غالباً ما يكون السبب في عنق الرحم ، أو ورماً بالرحم أو عيوباً وراثية .

## موقف الإسلام من الإجهاض :

١. أكد فقهاء المذاهب على أن إسقاط الجنين دون عذر بعد نفخ الروح فيه محظور شرعاً ، ومعاقب عليه قانوناً . والمدة التي يجوز إسقاط الجنين بعدها هي برأي الفقهاء ، شهر ونصف من بداية الحمل .
٢. يجوز إسقاط الحمل ولو نفخت فيه الروح في حالة إنقاذ الأم من خطر محقق ، وبناءً على حالتها ، وبعد تقرير الطبيب المختص أن بقاء الحمل في بطنها خطر على حياتها أو عند ولادتها .

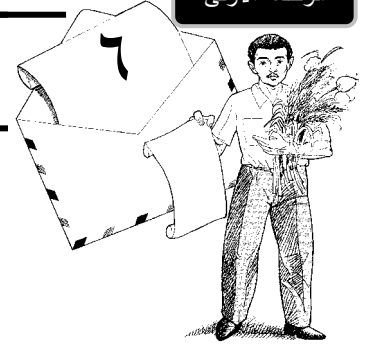
\* صور إيضاحية ..  
\* شفافيات ..

\* نشرة ، مطوية ..  
\* قصة قصيرة ..

المعينات  
الممكنة

## الإجهاض ومخاطرة

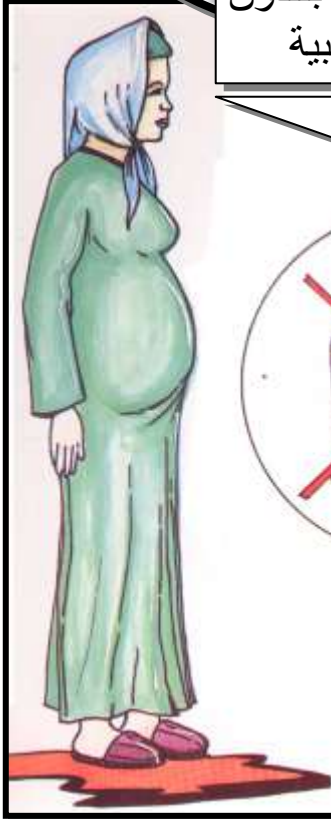
مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



إمراة تمضغ القات  
وتشرب المداعة

# من عوامل أسباب الإجهاض

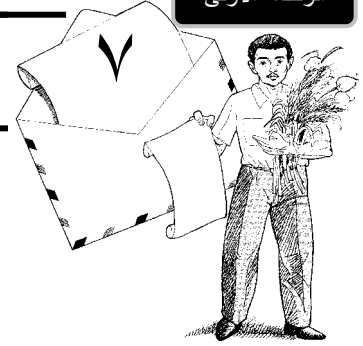
تناول أدوية بدون  
إستشارة طبية



خطورة الأحمال الثقيلة  
على الأم الحامل

## الفحص الطبي قبل الزواج وزواج الأقارب

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## (( الأهداف التعليمية ))

في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

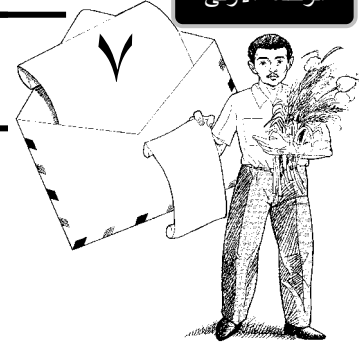
١. أستوعبوا أهمية الفحص الطبي قبل الزواج .
٢. أدركوا فوائد الفحص الطبي قبل الزواج على النسل .
٣. أدركوا بعض الأمراض الوراثية التي قد تنجم عن زواج الأقارب .
٤. كونوا مواقف إيجابية وقناعات مؤيدة للفحص الطبي قبل الزواج ولتجنب زواج الأقارب وأهمية حث المجتمع على النسل السليم .

## الأفكار الرئيسية

١. رأي الإسلام في زواج الأقارب وتأكيدُه على ضرورة المباحة بين الولادات .
٢. العادات والمفاهيم والمعتقدات الخاطئة هي سبب شيوع زواج الأقارب .
٣. مخاطر زواج الأقارب لاسيما احتمال توارث بعض الأمراض مثل الربو والكساح ومرض الصم والبكم وعمى الألوان وغيرها .
٤. أهمية الفحص الطبي قبل الزواج .

## الفحص الطبي قبل الزواج وزواج الأقارب

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## مفتاح المناقشة

يسأل الحضور عما إذا كانوا يعرفون في القرية أو القرى المجاورة أي حالات لأطفال أو مواليد خلقوا مشوهين أو بعاهاث وأمراض منذ الولادة؟؟ ثم يتم الدخول في مناقشة لمعرفة ما إذا كانوا على وعي بأنها موروثة عن الآباء أو الأجداد وأنها تنتقل من جيل لآخر عن طريق زواج الأقارب.

أو يتم عرض إحدى الصور المقززة الخاصة بالتشوهات الجينية لمواليد بدون أذن أو مولود برأسين أو تشوه في عظام الخد أو الفك أو الوجه أو بأصابع يد أو رجل زائدة أو غيرها . فمثل هذه الصور تكفي لبدء الحديث وتوجيهه وتركزه على موضوع الرسالة التي نحن بصددنا (إذا لم تتوفر الصور ، يمكن الاستعاضة بصور مجلات ملونة أو بصور يمكن قصها من بعض المجلات الطبية أو الثقافية العامة كالعربي أو النهضة أو الأسرة العربية أو ما شابهها من المجلات اليمنية أو الخليجية أو المصرية).

## الفحص الطبي قبل الزواج وزواج الأقارب

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

(( المعلومات الأساسية ))



تأكيد الإسلام على المباحة في الزواج رغم إباحة زواج الأقارب ولكن مع مراعاة الحرص على الخلو من الأمراض الوراثية التي يمكن ان يتم تناولها .

أسباب انتشار ظاهرة زواج الأقارب :

- \* الجهل .
- \* العادات والتقاليد وموروث المعتقدات .
- \* رغبة الأهل في إبقاء الثروة والمال في إطار الأسرة .
- \* ارتفاع تكاليف المهور والحفلات ... الخ ..

مخاطر زواج الأقارب :

- \* انتقال بعض الأمراض كالربو والكساح ومرض الصم والبكم وعمى الألوان وأنيميا الخلايا المنجلية وتليف الرئة والبنكرياس وقصر النظر والبول السكري
- \* الاستعداد الوراثي للإصابة بكل من الأمراض التالية: السل والصرع والقرحة المعدية والسرطان .
- \* يكثر احتمال ولادة أطفال مشوهين أو معاقين في زواج الأقارب.

الفحص الطبي قبل الزواج وأهميته:

- هناك عدة أسباب تستدعي إجراء الفحص الطبي قبل الزواج ، سواءاً كان الشريك من الأقارب أو الأبعاد:
- ١ . هناك أمور ظاهرية للعيان في الشريك يمكن التعرف عليها كالسمع والبصر والنطق والعرج والبرص والتشوه والتخلف العقلي الظاهر والجنون والعادات المنفرة أو المحرمة والتدخين أو الإدمان على الكحوليات والمخدرات وغيرها.
  - ٢ . مع ذلك ، فهناك أمور صحية لا يراها الشريك كالرتق والعقم أو انقطاع الدورة أو الشكل العام للجسم أو الضعف الجنسي وسواها.
  - ٣ . هناك أيضاً أمور صحية خافية على الطبيب والشريك أيضاً وتستدعي الفحص المخبري كالأمراض الوراثية السائدة منها والمتحفية، أو الأمراض المعدية (كالمؤثرة على الذرية التي تؤدي إلى التشوه أو الإجهاض أو العقم ومنها: أمراض جنسية كالزهري والسيلان، ومنها غير الجنسية كالحصبة الألمانية والتهاب الكبد الرئوي) . كما أن هناك الأمراض المعدية والقاتلة التي لا علاج لها كمرض الإيدز (أو فقدان المناعة) .

لذلك، لابد للمقبلين على الزواج من استشارة أهل الاختصاص وإجراء الفحوص اللازمة

## الفحص الطبي قبل الزواج وزواج الأقارب



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

\* سور قرآنية ..  
\* أحاديث نبوية ..

\* نشرة ، مطوية ..  
\* صور إيضاحية ..

المعينات  
الممكنة

# الفحص الطبي قبل الزواج من أجل سعادة أسرة المستقبل



رجل مع ابنته يتوجهان نحو المركز الصحي

## الفحص الطبي قبل الزواج وزواج الأقارب

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



قال تعالى

"يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى  
وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم  
عند الله أتقاكم"

(سورة الحجرات ، الآية ١٣)

قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم  
"تخيروا لنطفكم فإن العرق دساس أو  
نزاع"

رواه ابن ماجه

## مخاطر الحمل المبكر والحمل المتأخر



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( الأهداف التعليمية ))

في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. عرفوا مفهوم الحمل المبكر والحمل المتأخر .
٢. أدركوا مخاطر الحمل المبكر والحمل المتأخر على المرأة والطفل .
٣. أستوعبوا الإجراءات اللازمة للوقاية من مخاطر الحمل المبكر والحمل المتأخر .
٤. كونوا إتجاهات إيجابية نحو أهمية توعية الناس بمخاطر الحمل المبكر والحمل المتأخر .
٥. أيدوا أهمية توعية المستفيدين بتلك المخاطر مساهمة منهم في تعزيز الصحة الإنجابية للأسر الريفية في مجتمعاتهم بإستخدام مختلف طرق وأساليب الإتصال .

## الأفكار الرئيسية

١. عدم اكتمال نمو ونضج الفتاة يجعل تزويجها وحملها المبكر خطراً .
٢. العمر المناسب للزواج والحمل والولادة .
٣. مضاعفات الحمل المتأخر على الأم والطفل .



## مخاطر الحمل المبكر والحمل المتأخر

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## مفتاح المناقشة

- ✍ سؤال للرجال: لماذا رفض - الأب - تزويج ابنته الصغيرة ؟
- ✍ سؤال للنساء: لماذا رفضت - الأم - زواج ابنتها في عمر (١٤) سنة؟؟
- ✍ يمكن توجيه سؤال للحضور عما يشاهدون في الصورة ويشجعهم القائد أو الموجه على الوصول للفهم الحقيقي لها وبالتالي الدخول في المناقشة وتوجيهها الوجهة الصحيحة.
- ✍ ما هو العمر الأنسب للزواج وبدء الحمل والإنجاب ؟ ولماذا؟؟

## (( المعلومات الأساسية ))

مخاطر الحمل المبكر:

- لا يكون جسم البنت مكتملاً ومهيئاً للحمل والولادة ولاسيما عظام حوضها قبل سن ١٨ .
- الحمل المبكر يعرض الأم للإجهاد أو عسر الولادة أو الوفاة .
- الحمل المبكر يعرض الأم للنزف والإرهاق والتعب والإجهاد وفقر الدم لأن الجنين يشاركها غذائها ومكونات جسمها .
- كما أنه يعرض الأم للشيخوخة المبكرة والإجهاد وفقدان الجمال وحيوية شبابها جسدياً ونفسياً .
- قد يؤدي الحمل المبكر إلى ترك الفتاة للمدرسة وبالتالي بدء تحمل المسؤولية مبكراً وما قد يؤدي إليه من شعور بالظلم والغبن وبالتالي الحقد والسلوك العدواني تجاه الآخرين داخل وخارج الأسرة ..

## مخاطر الحمل المبكر والحمل المتأخر

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## مخاطر الحمل المتأخر:

- \* يعرض الأم لمخاطر كثيرة كالنزيف وتمزق الرحم .
- \* يؤدي الى ولادة أطفال مشوهين ومعاقين .
- \* العمر الأنسب للزواج والحمل هو بين العشرين والخامس والثلاثين (٢٠-٣٥) سنة من العمر .

\* شفافيّات ..

\* نشرة ، مطوية ..

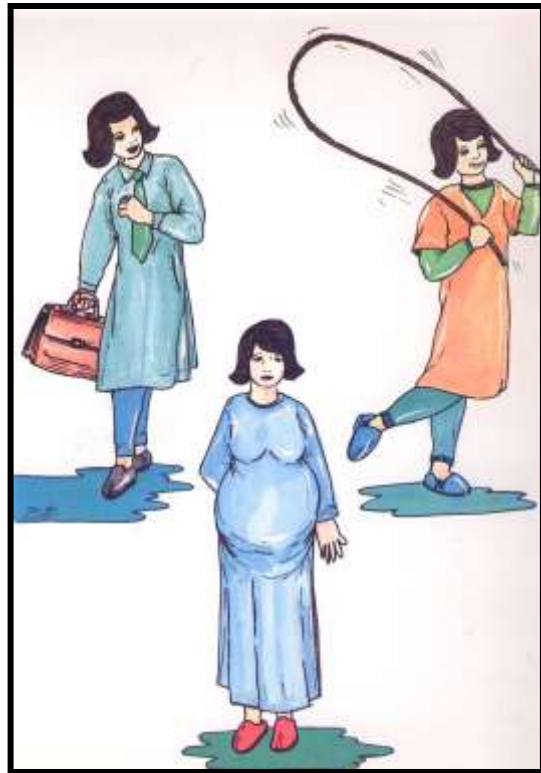
\* صور إيضاحية ..

المعينات  
الممكنة

## (( مأساة الزواج المبكر والحمل المبكر ))



العمر المناسب للزواج



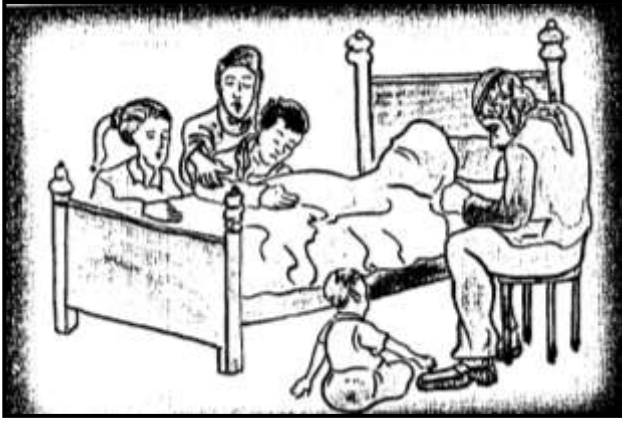
يكتمل نمو جسم الفتاة في سن الثامنة عشر سنة  
ولهذا ، فهي قبل ذلك غير جاهزة تماماً للحمل السليم

## مخاطر الحمل المبكر والحمل المتأخر

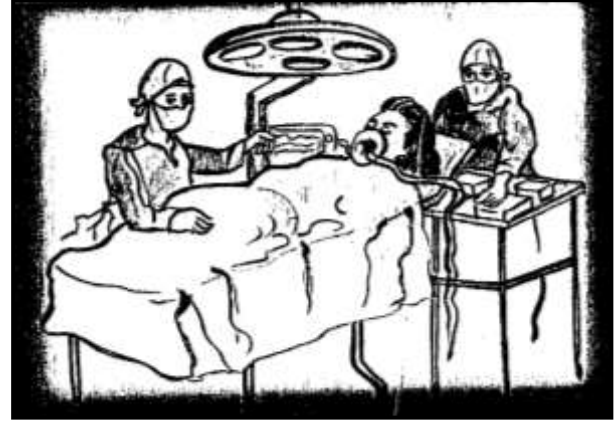
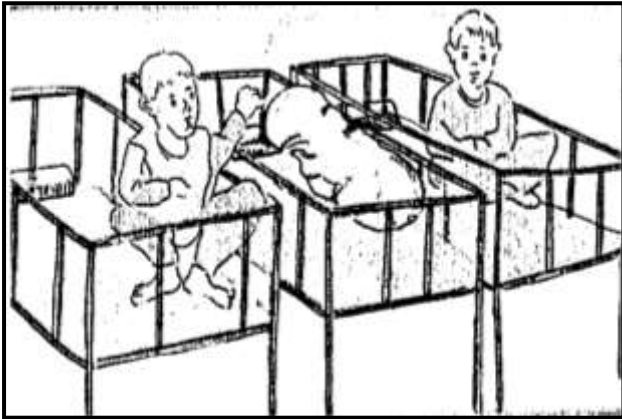
مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## الحمل قبل سن العشرين أو بعد سن الخامسة والثلاثين يعود الى ...



وفاة أمهات أكثر ..

إجهاض أكثر .. انفجار الرحم  
أكثر ..ترتفع نسبة وفيات الرضع أكثر (إلى الضعف)  
إذا كان الفرق بين الحملين أقل من سنتين

.. أطفال معاقين أكثر ..

## رعاية الأم أثناء الحمل وعند الولادة وبعدها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## (( الأهداف التعليمية ))

في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. تعرفوا على أنواع الرعاية الصحية والتغذوية للأم الحامل وفوائدها.
٢. أدركوا الإجراءات اللازمة لرعاية الأم عند الولادة وأهميتها.
٣. أستوعبوا فوائد الرعاية الصحية والتغذية للأم والطفل بعد الولادة.
٤. أقتنعوا بتحمل مسئوليتهم في أوساط الأسر الريفية تجاه نشر مفاهيم رعاية الأم أثناء الحمل وعند الولادة وبعدها .

## الأفكار الرئيسية

١. تناول الغذاء المناسب المتضمن على عناصر غذائية مختلفة وأهميتها.
٢. زيارة المركز الصحي بمجرد الإحساس بأعراض الحمل للتطعيم والفحص الدوري .
٣. تجنب بعض الأعمال الشاقة والأشياء الضارة .
٤. ضرورة مراجعة المركز الصحي أو الطبيب عند ظهور بعض العلامات غير العادية والأعراض غير الطبيعية التي تقتضي العلاج .
٥. حساب مدة الحمل والموعود المتوقع للولادة .
٦. المكان الأنسب للولادة .
٧. ظهور بعض الأعراض غير الطبيعية التي تتطلب ضرورة مراجعة الطبيب بعد الولادة .
٨. المعتقدات والممارسات الخاطئة الشائعة التي ينبغي تجنبها أو عدم ممارستها .

## رعاية الأم أثناء الحمل وعند الولادة وبعدها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## مفتاح المناقشة

- ✍ لماذا يحرص المزارع على نثر الذبل للأرض ويعتني بالأشجار وتسقيتها ، وبالحيوانات ... الخ؟؟
- ✍ ما هي أهم الأشياء التي يفترض القيام بها للاعتناء بالأم الحامل ورعايتها؟ - يتم تعدادها واحدة واحدة أولاً من قبل المشاركين ثم يتم استكمالها من قبل الموجه أو القائد .
- ✍ ما هي أهم الأشياء الضارة التي يفترض أن تتجنبها المرأة أثناء الحمل؟؟
- ✍ قوله تعالى (.. إنا كل شيء خلقناه بقدر ) صدق الله العظيم (القمر ٤٧) .. تتلى أو تعرض في ملصقاتهم ويطلب من المشاركين التفكير في الآية أو السؤال عن معناها تمهيداً لطرح فكرة حساب مدة الحمل.
- ✍ يمكن توجيه سؤال للحضور: ما هو أنسب مكان للولادة؟؟ وبعد تلقي وكتابة الإجابات، وإذا كانت عديدة، يمكن السؤال : من بين الأماكن المذكورة، ما هو المكان الأفضل مع توجيه المشاركين للتركيز على المستشفى أو المركز الصحي.

## رعاية الأم أثناء الحمل وعند الولادة وبعدها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## (( المعلومات الأساسية ))

- \* على الأم الحامل القيام بزيارة المركز الصحي لحساب موعد الولادة والمتابعة المستمرة لحالة الحمل ..
  - \* يمكن للأم الحامل حساب موعد ولادتها بنفسها وذلك بإضافة أسبوع وتسعة أشهر على تاريخ أول يوم لآخر دورة شهرية ..
  - \* المستشفى هي المكان الأنسب للولادة لوجود الأطباء والقابلات والأجهزة الضرورية وخاصة إذا كانت أول ولادة أو أن الأم الحامل تواجه مشكلات صحية خلال الحمل أو إذا تعسرت الولادة أو حانت قبل موعدها .
  - \* عند عدم إمكانية ذلك ، فلا بد أن تتم الولادة تحت إشراف قابلة قانونية مرخصة أي مدربة من قبل الجهات الحكومية .
  - \* إذا أحست الأم الحامل ببعض الأعراض غير الطبيعية التالية فعليها سرعة مراجعة الطبيب سواء بعد الولادة أو أي وقت آخر. وهذه الأعراض بالنسبة للأم هي مثل : حدوث نزيف (أو خروج دم بكميات كبيرة) ، أو ارتفاع درجة حرارة الجسم أو آلام البطن الشديدة، أو رائحة كريهة من المفرزات المهبلية ، وهذا يدل على وجود التهابات ، وكذا عند ظهور أي مشاكل في الحلمة أو الثدي تعيق عملية الإرضاع.
  - أما بالنسبة للوليد أو للطفل ، فتتم تلك المراجعة عند ظهور أي علامات كالازرقاق أو الاصفرار أو الانقطاع عن الرضاعة أو هزات وتشنجات .
- فوائد التغذية الجيدة للأم الحاملة والطفل هي :

- \* تجعل الأم صحيحة وقوية .
- \* الحماية من التعرض لفقر الدم والأنيميا الحادة .
- \* تقليل التعرض للإجهاد .
- \* تسهيل عمليتي الحمل والولادة .
- \* الأم الحامل التي لا تتناول غذاءً جيداً تكون ولادتها صعبة ومؤلمة .
- \* الأم الحامل التي لا تتناول غذاءً مناسباً ، قد يموت مولودها بعد ساعات قليلة من الولادة ، أو تكون الولادة في غير وقتها ، ويخلق بعضهم متخلفاً عقلياً أو مصاباً بتشوهات غير عادية كعيوب في القلب أو حول في العين أو أقدام مفلطحة أو أحياناً بأورام خبيثة .. وغير ذلك .

## رعاية الأم أثناء الحمل وعند الولادة وبعدها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

**إرشادات للمحافظة على صحة الحامل :**

- من أجل المحافظة على صحة الأم الحامل ، يجب عليها وعلى زوجها وبقية أفراد أسرتها مراعاة التالي :
- \* أن يحتوي غذاء الأم الحامل على المواد الغذائية الأساسية مثل اللحوم ، البيض، الفول ، الفاصوليا ، الألبان ، الأسماك ، الفواكه ، الخضروات ، بالإضافة الى بعض المواد السكرية .
  - \* تجنب الإنفعالات العصبية التي تعيق هضم الطعام فلا يستفيد منه الجسم الإستفادة الكاملة .
  - \* تجنب مضغ القات وشرب المداعة .
  - \* التردد على مراكز الأمومة وتنظيم الأسرة للفحص الدوري والتقيد بنصائح الطبيب المختص .
  - \* عدم إستعمال أي دواء قبل إستشارة الطبيب .
  - \* إن تغذية الأم بالأغذية الجيدة أثناء الحمل يزيد من وزنها ويزداد بذلك وزن الجنين في بطنها كما أنها تساعد على زيادة إدرار اللبن .
  - \* الحوامل اللاتي لا يحصلن على غذاء مناسب أثناء فترة الحمل يفقدن القدرة على إرضاع أطفالهن .. ولذا يلجأن إلى الرضاعة الصناعية (البزازة) الأمر الذي يزيد من فرص الحمل التالي بشكل كبير .

\* شفافيّات ..

\* نشرة ، مطوية ..

\* صور إيضاحية ..

المعينات  
الممكنة

## رعاية الأم أثناء الحمل وعند الولادة وبعدها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



### نصائح للأم الحامل :



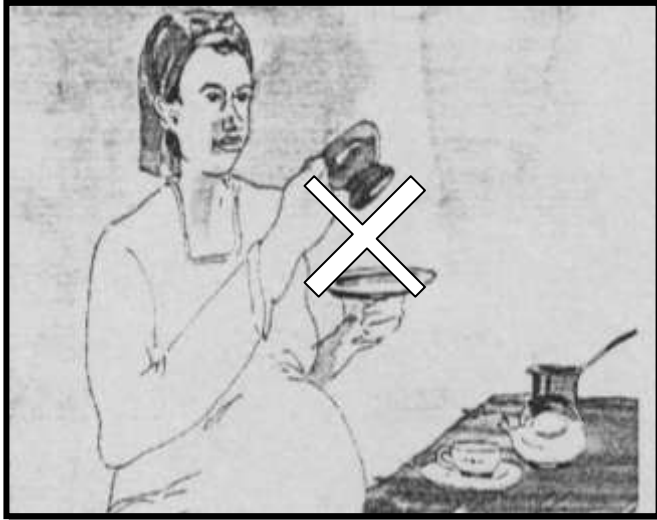
زوري المركز الصحي دورياً  
للحصول على النصح والمشورة



إنتبهي إلى أعراض  
الولادة ..



إلبسي الملابس  
الواسعة



تجنبي شرب الشاي والقهوة



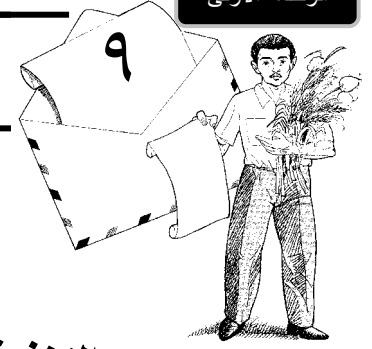
اليوم الاول من  
الدورة الأخيرة +  
٩ أشهر + ٧ أيام

احسبي موعد الولادة ..

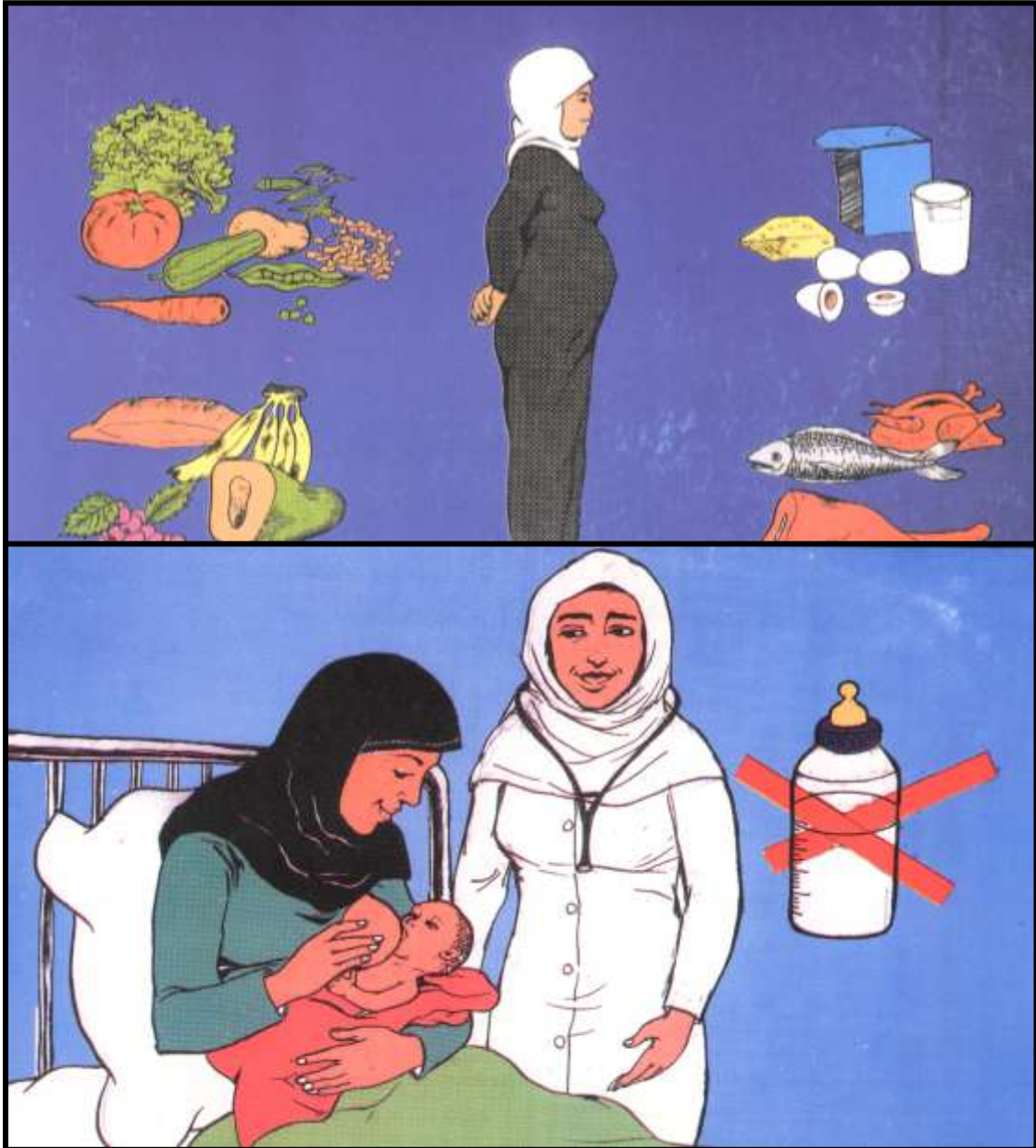


## رعاية الأم أثناء الحمل وعند الولادة وبعدها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



التغذية الجيدة بنوعية الغذاء .. وليس بكميته ..



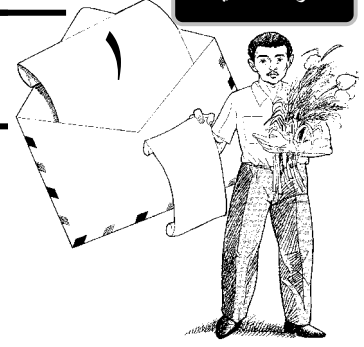
ارضعي طفلك مباشرة بعد الولادة ..

# الرسائل الإرشادية السكانية



- ✉ بناء الأسرة بين التوكل والتوكل ..
- ✉ الحجم الأمثل للأسرة .. ولماذا؟؟
- ✉ مفهوم تنظيم الأسرة ..
- ✉ وسائل تنظيم الأسرة ..
- ✉ الرضاة الطبيعية ..

## بناء الأسرة بين التوكل والتوكل



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( الأهداف التعليمية ))

في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. تعرفوا على موقف الإسلام من الظواهر السكانية .
٢. أستوعبوا المبادئ والأسس التي تستند إليها النظرة الإسلامية لتنظيم الأسرة .
٣. أدركوا الدلائل العقلية والنقلية لموقف الإسلام تجاه تنظيم الأسرة .
٤. تفهموا دورهم في تنمية الإتجاهات السليمة نحو تنظيم المجتمع .

## الأفكار الرئيسية

١. موقف الإسلام من التخطيط وتنظيم الأسرة .
٢. شروط الزواج المثالي .
٣. عواقب الزواج الارتجالي .

## مفتاح المناقشة

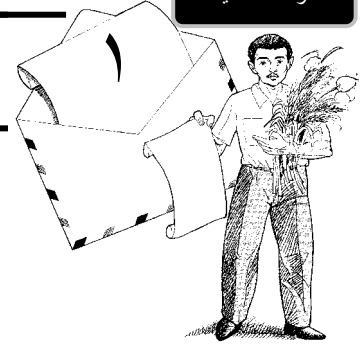
يمكن استخدام الأحاديث والمقولات المذكورة كمدخل للمناقشة ، مصحوبة أو غير مصحوبة بواحدة من اللوحات أو الرسوم والإيضاحات .  
 بعض الأمثال والحكم الشعبية قد تفيد في بداية أو أثناء المناقشة بفرض توجيهها الوجهة الصحيحة ، والربط بين مختلف الموضوعات أو الأفكار الرئيسية وكذا الهدف لتحفيز على المشاركة والمناقشة الفاعلة وتبسيط الأفكار وتقريبها إلى الأذهان . ومنها :

- ✓ اللي ما يفكر بالعواقب ، الدهر ليس له بصاحب .
- ✓ حمل الكنس على الرأس ولا سؤال الناس .
- ✓ دار معمر ولا قرية خراب .

## بناء الأسرة بين التوكل والتوكل

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

### (( المعلومات الأساسية ))



يعتبر التخطيط ضرورة في الحياة يدعو إليها الإسلام في مختلف جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية بما في ذلك الزواج وبناء الأسرة . وقد اعتبر الإسلام الزواج استكمالاً للدين . ذلك ، لأن في الزواج ضمان للحفاظ على النوع وإشباع للرغبة الجنسية كحاجة حيوية ووظيفية للإنسان . كما يقي الإنسان من الوقوع بين براثن الفاحشة والأمراض والأوبئة . كما يشيع الزواج حياة السعادة والاطمئنان والهدوء النفسي للشخص وشعوره بالانتماء ، ويؤسس لأسرة قوامها الحب والحنان .

لكن الزواج بحد ذاته ليس هو السبيل لتحقيق ذلك . بل على العكس تماماً ، قد يكون وبالأعلى المقدمين عليه وجحيماً على حياة الزوجين والأسرة والأهل كافة ، ما لم يكن مدروساً ومخططاً ومستوفياً للشروط اللازمة .

#### \* التخطيط للزواج :

تحتاج كل شؤون الحياة إلى حسن التدبير والتفكير المناسب بما في ذلك الزواج لأن للزواج عواقب صحية واقتصادية واجتماعية قد لا تكون مرغوبة فيما إذا كان الزواج مرتجلاً وغير مخططاً على نحو كافٍ .. هناك الكثير من الأدلة والنصوص الشرعية التي تؤكد ضرورة التخطيط وحسن التدبير في الزواج وبناء الأسرة ومنها :

يقول رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم : "يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة

فليتزوج ومن لم يستطع فعليه بالصوم" .

وقوله أيضاً : "اعقلها وتوكل" صدق رسول الله .

قال عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه لمن كانوا يسألون الله أن يرزقهم

وهم قاعدون عن العمل : (لقد علمتم ان السماء لا تمطر ذهباً ولا فضة).

#### شروط الزواج:

\* النضوج وبلوغ الرشد : ويقصد بالنضوج هنا النضوج النفسي والنضوج العقلي والنضوج العاطفي والنضوج العلمي أي الحصول على مستوى من التعليم . ولا تحدث مرحلة النضوج هذه بجوانبها المختلفة قبل بلوغ العشرين عاماً

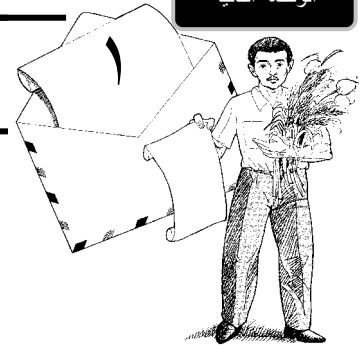
\* وجود مستوى معقول من الوفاق النفسي والتشابه من حيث المستوى الاجتماعي والاقتصادي لكلا الزوجين .

\* توفر حرية الاختيار لدى كل من الزوجين بدون تدخل أو إرغام من أسرة أي منهما .

\* حدوث الزواج في ظل ظروف اقتصادية تكفل للأسرة نوعية حياة مقبولة كأن يكون للزوج منزلاً ملائماً ، ويتوفر له مصدر دخل مستقر وثابت تكفل للأسرة حياة كريمة وتوفر لها حاجاتها الأسرية والمعيشية دونما صعوبات ومتاعب هي في غنى عنها .

## بناء الأسرة بين التوكل والتوكل

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

عواقب الزواج غير المخطط :

- \* غياب الوفاق بين الزوجين .
- \* عدم إشباع الحاجات النفسية والوجدانية للزوجين و الأولاد .
- \* شيوع المشاحنات والمشاجرات داخل المنزل بشكل مستمر مما يؤثر على نمو الأطفال سلبياً .
- \* حدوث الخصومات والمشاجرات بين الأسر والعائلات .
- \* تعرض الأطفال لمعاناة أوضاع صحية سيئة كسوء التغذية وإصابتهم بالأمراض
- عدم قدرة الأسرة على توفير متطلبات الإعالة من غذاء ومسكن ورعاية مناسبة .
- \* حرمان الأسرة الجديدة من الاستقلال الاقتصادي .
- \* ارتفاع معدل الإعالة على رب الأسرة الأساسي نتيجة لعدم استيفاء شروط الزوج لأهلية الزواج وتبعاته كتوفر العمل والدخل الملائم والمسكن المستقل وغير ذلك .

وكنتيجة ، يمكن أن تعاني الأسرة الجديدة الكثير من المآسي والمتاعب كزوجين وأولاد ومن مختلف الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والصحية والتعليمية وغيرها .

لذلك ، أليس من الأفضل التنظيم والتخطيط السليم والقيام بالواجب من التدبير وحسن التفكير المسبق قبل الإقدام على الزواج بدلاً من التوكل واللامبالاة ..

\* آيات قرآنية وأحاديث نبوية .  
\* شفافيات ..

\* نشرة ، مطوية ..  
\* صور إيضاحية ..

المعينات  
الممكنة

## بناء الأسرة بين التوكل والتواكل

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

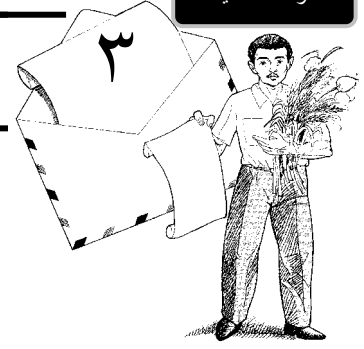


قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم  
يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج  
ومن لم يستطع فعليه بالصوم  
صدق رسول الله



## مفهوم تنظيم الأسرة .. وأهميتها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## (( الأهداف التعليمية ))

في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. عرفوا مفهوم تنظيم الأسرة (تنظيم النسل) .
٢. أدركوا فوائد ومميزات التنظيم على الأم والطفل والأسرة .
٣. أستوعبوا الأحكام الإسلامية التي تحث على مبدأ التنظيم .
٤. أكتسبوا معارف ومهارات إتصالية لنشر هذا المفهوم وتشجيع أفراد المجتمع على تحقيقه .

## الأفكار الرئيسية

١. مفهوم أو تعريف تنظيم الأسرة وتمييزه عن (الحد من النسل) .
٢. أهداف تنظيم الأسرة .
٣. أهمية تنظيم الأسرة .
٤. تعريف تنظيم النسل .
٥. أضرار تكرار الحمل وتقارب الولادات على الأم والجنين والمولود .
٦. الآثار السلبية للحمل المتكرر والمتقارب على تربية الأطفال وموارد الأسرة .
٧. أضرار تكرار الحمل وتقارب الولادات على الأم والجنين والمولود .
٨. الآثار السلبية للحمل المتكرر والمتقارب على تربية الأطفال وموارد الأسرة .

## مفهوم تنظيم الأسرة .. وأهميتها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## مفتاح المناقشة

١. ذكر عدد من الآيات القرآنية وتوجيه سؤال حول معانيها ومدلولاتها من مختلف الجوانب، على أن يستعان بآراء وملاحظات الحضور في بلورة الأفكار الرئيسية والوصول لنفس المعلومات الأساسية الموجودة على الصفحات التالية .. ومن تلك الآيات مثلاً قوله تعالى:

\* "إنا كل شيء خلقناه بقدر" ..

القمر، ٤٩

\* أو " .. والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة" ..

البقرة، الآية ٢٣٣

\* أو "وفصاله في عامين" ..

لقمان، الآية ١٤

\* أو "وحمله وفصاله ثلاثون شهراً" ...

الأحقاف، الآية ١٥

٢. يمكن توجيه سؤال لشخص أو أكثر من بين الحضور حول عدد أفراد أسرته/هم لتشجيع بدء الحديث من جهة ولمعرفة مدى وعي أو إدراك أفراد المجموعة لمسألة التزايد والإزدحام السكاني. بعد السؤال عن (عدد أفراد الأسرة) ، وحتى إذا ذكروا أرقاماً ، يعمل القائد على انتزاع إجابة أخرى ، لسؤال حول ما إذا كان ذلك العدد أو الرقم المذكور يعني أسرة صغيرة أم كبيرة؟؟ يعقب ذلك سؤال آخر هو: لماذا يعتبروها كذلك؟ على القائد أن يسجل أسباب اعتبارها صغيرة أم كبيرة والمميزات أو العيوب في كل حالة. وعليه أيضاً أن يعمل على إعادة تلخيص ذلك بين الحين والآخر وتركيز الحوار حول الموضوع .

٣. بعض الأمثال الشعبية في هذا الموضوع ذات أهمية قصوى مثل/

\* ارحم المعول ولو هو ميسر ..

٤. لماذا يقوم المزارع بما يسمى بـ"تبوير الأرض" أو بتركها غير مزروعة أحياناً؟؟ أو

٥. يمكن ذكر مثل شعبي مناسب ثم يلحق بسؤال عما يعنيه المثل أو ما يقصد به:

\* حرابي/دببي ولا غرارة (شواله/جونية/كيس/عيبه) جراد .

\* دار معمر ولا قرية خراب .

\* ...الخ .

٦. يمكن أن يسأل الحضور: من يستهلك أكثر؟؟ وأي الأسر ستعيش أسعد وأفضل؟؟



## مفهوم تنظيم الأسرة .. وأهميتها

## (( المعلومات الأساسية ))

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## مفهوم تنظيم الأسرة:

الكون كله يقوم على التنظيم ، وقد خلق الله الكون بالسموات والأرض على أساس التنظيم وإلا لفسد كل شيء في الحياة.  
\* الأسرة هي أساس المجتمع وسلامتها ، وحسن إعدادها وتوفير سبل قوتها وبنائها هو سلامة وإعداد وقوة وبناء للمجتمع ككل.

تنظيم الأسرة لا يعني فقط مسألة قلة أو كثرة الذرية أو الخلفة ، بل أن تنظيم الأسرة يشمل جوانب عديدة مثل:

- التمهيد والإعداد الجيد لبنائها
- التنظيم في الإيرادات والمصروفات (أي التنظيم الاقتصادي) .
- تحديد العلاقات بين أفراد الأسرة (الزوجين والأبناء وأدوارهم ومسئولياتهم)
- وضع وترتيب أمور الأسرة في الجوانب الاجتماعية والصحية والثقافية والعلمية وغيرها .

إذاً ، فإن تنظيم الأسرة لا يقصد به جانب الذرية أو الجانب الطبي والصحي بل انه مفهوم شامل لمختلف الجوانب التي تهتم الأسرة صحياً ونفسياً واقتصادياً واجتماعياً وقانونياً وثقافياً .. الخ.

\* إن تنظيم الأسرة لا يعني تحديد النسل أو وقف الخلفة أو الذرية. بل يقصد به التخطيط والتحكم بعدد أفراد الأسرة عن طريق المباشرة بين الولادات وعدم المقاربة والتكرار الكبير للحمل. فالحد من النسل أو وقف الذرية ترفضه الشريعة الإسلامية ولا يسمح به حتى في أضيق نطاقه ولأسباب يفصلها الشرع الإسلامي كأن يؤدي الحمل والولادة الى تشكيل خطورة كبيرة ومؤكدة على حياة الأم مثلاً .. أما تنظيم الأسرة فهو جائز شرعاً لما فيه من مصلحة للمسلمين .

## فوائد تنظيم الأسرة :

- \* توفير حالة صحية أفضل وتحلي الأبوين بالمسئولية تجاه الأسرة وتحقيق كرامة الجميع وحقهم في اتخاذ القرار واختيار عدد الأطفال ، فالمباشرة بين الولادات لها فوائد لصحة الأم والطفل وموارد وموازنة الأسرة لصالحها بكامل أفرادها وكذا لصالح المجتمع بأسره.
- \* منع حالات الحمل غير المرغوب فيها أو التي قد تتطوي على خطورة على الأم او الطفل .
- \* تحقيق سعادة الأسرة وإيجاد شخصية اجتماعية متوازنة عاطفياً ووجدانياً واجتماعياً .

## مفهوم تنظيم الأسرة .. وأهميتها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



### دور تنظيم الأسرة وأهميته:

- \* يؤدي تنظيم الأسرة إلى تخفيض وفيات الأطفال والأمهات ومعدلات الإجهاض .
- \* تحسين صحة وتغذية ملايين النساء والأطفال وتخفيض معدلات الإصابة بالأمراض.
- \* تخفيض الضغط على الموارد المتاحة .
- \* وقف استنزاف طاقة وجهد وصحة المرأة وتحسين نوعية حياتها وبالتالي نوعية حياة الأسرة كاملة .
- \* تمكين الفتيات من استكمال النمو والنضج وكسب الوقت للاستعداد والتهيؤ النفسي والتكويني والاجتماعي والصحي للزواج وتمكينهن من تحقيق أكبر قدر ممكن من التحصيل العلمي .
- \* تحسين مستوى الخدمات العامة كالصحة والتعليم والسكن وسوق العمل وأساليب العيش وأنماط الإنتاج والاستهلاك.

### تعريف المباشرة بين فترات الحمل :

يقصد بالمباشرة بين فترات الحمل وجود فترة راحة للأم بين الولادات لا تقل عن سنتين حفاظاً على صحة الأم وعناية المولود عن طريق استخدام الوسائل المتاحة المناسبة لعملية المباشرة عملاً بقوله تعالى : (وحمله وفصاله ثلاثين شهراً) صدق الله العظيم (الأحاف الآية : ١٥) ..

مقارنة بين مميزات وفوائد المباشرة بين الولادات  
وبين الأضرار المتوقعة للولادات المتقاربة

### مميزات وفوائد المباشرة بين الولادات:

- \* تستعيد الأم صحتها وعافيتها بين الولادات .
- \* تتمكن الأم من أداء أعمال إنتاجية وممارسة أنشطة مختلفة .
- \* يحصل الطفل على رضاعة طبيعية وبالتالي تغذية وصحة أفضل .
- \* يتمكن الأبوين من الاعتناء بتربية ورعاية كل طفل وضبط موارد الأسرة لتزويد الطفل بمتطلباته ومنحه حاجته من الحنان والاهتمام .

## مفهوم تنظيم الأسرة .. وأهميتها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

الأضرار المتوقعة للولادات المتقاربة أو المتكررة:

- \* تعرض الأم للأمراض أو الوفاة وولادة أطفال ضعاف البنية وأكثر عرضة للإصابة بالأمراض .
- \* اضطرار الأم لإيقاف إرضاع الطفل السابق فجأة مما قد يصيبه بسوء التغذية .
- \* خلل واضطراب في دخل الأسرة ومواردها وتدني المستوى المعيشي للأسرة وتردي نوعية حياتها .
- \* تعرض المواليد للإصابة بالعديد من الأمراض والمخاطر على النحو التالي:
- # سوء التغذية .
- # التعرض للتشوهات الخلقية .
- # احتمال تعسر الولادة .
- # احتمال وفاة الجنين .
- # أمراض القلب .
- # الأمراض المزمنة .
- # تزايد وفيات الأطفال حوالي ٥٠% إذا كانت الفترة بين الحمل والولادة الأخيرة أقل من سنتين .

\* شفافيات ..

\* نشرة ، مطوية ..

\* صور إيضاحية ..

المعينات  
الممكنة

# مفهوم تنظيم الأسرة .. وأهميتها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## الأسرة الكبيرة

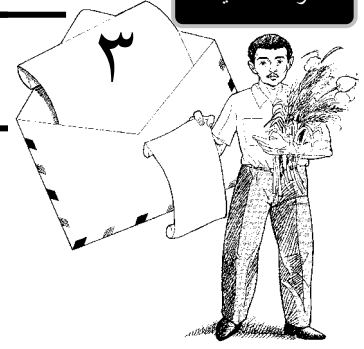


## الأسرة الصغيرة



## مفهوم تنظيم الأسرة .. وأهميتها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## (( الأهداف التعليمية ))

في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. عرفوا مفهوم تنظيم الأسرة (تنظيم النسل) .
٢. أدركوا فوائد ومميزات التنظيم على الأم والطفل والأسرة .
٣. أستوعبوا الأحكام الإسلامية التي تحث على مبدأ التنظيم .
٤. أكتسبوا معارف ومهارات إتصالية لنشر هذا المفهوم وتشجيع أفراد المجتمع على تحقيقه .

## الأفكار الرئيسية

١. مفهوم أو تعريف تنظيم الأسرة وتمييزه عن (الحد من النسل) .
٢. أهداف تنظيم الأسرة .
٣. أهمية تنظيم الأسرة .
٤. تعريف تنظيم النسل .
٥. أضرار تكرار الحمل وتقارب الولادات على الأم والجنين والمولود .
٦. الآثار السلبية للحمل المتكرر والمتقارب على تربية الأطفال وموارد الأسرة .
٧. أضرار تكرار الحمل وتقارب الولادات على الأم والجنين والمولود .
٨. الآثار السلبية للحمل المتكرر والمتقارب على تربية الأطفال وموارد الأسرة .

## مفهوم تنظيم الأسرة .. وأهميتها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## مفتاح المناقشة

١. ذكر عدد من الآيات القرآنية وتوجيه سؤال حول معانيها ومدلولاتها من مختلف الجوانب، على أن يستعان بآراء وملاحظات الحضور في بلورة الأفكار الرئيسية والوصول لنفس المعلومات الأساسية الموجودة على الصفحات التالية .. ومن تلك الآيات مثلاً قوله تعالى:

\* "إنا كل شيء خلقناه بقدر" ..

القمر، ٤٩

\* أو " .. والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة" ..

البقرة، الآية ٢٣٣

\* أو "وفصاله في عامين" ..

لقمان، الآية ١٤

\* أو "وحمله وفصاله ثلاثون شهراً" ...

الأحقاف، الآية ١٥

٢. يمكن توجيه سؤال لشخص أو أكثر من بين الحضور حول عدد أفراد أسرته/هم لتشجيع بدء الحديث من جهة ولمعرفة مدى وعي أو إدراك أفراد المجموعة لمسألة التزايد والإزدحام السكاني. بعد السؤال عن (عدد أفراد الأسرة) ، وحتى إذا ذكروا أرقاماً ، يعمل القائد على انتزاع إجابة أخرى ، لسؤال حول ما إذا كان ذلك العدد أو الرقم المذكور يعني أسرة صغيرة أم كبيرة؟؟ يعقب ذلك سؤال آخر هو: لماذا يعتبروها كذلك؟ على القائد أن يسجل أسباب اعتبارها صغيرة أم كبيرة والمميزات أو العيوب في كل حالة. وعليه أيضاً أن يعمل على إعادة تلخيص ذلك بين الحين والآخر وتركيز الحوار حول الموضوع .

٣. بعض الأمثال الشعبية في هذا الموضوع ذات أهمية قصوى مثل/

\* ارحم المعول ولو هو ميسر ..

٤. لماذا يقوم المزارع بما يسمى بـ"تبوير الأرض" أو بتركها غير مزروعة أحياناً؟؟ أو

٥. يمكن ذكر مثل شعبي مناسب ثم يلحق بسؤال عما يعنيه المثل أو ما يقصد به:

\* حرابي/دببي ولا غرارة (شواله/جونية/كيس/عيبه) جراد .

\* دار معمر ولا قرية خراب .

\* ...الخ .

٦. يمكن أن يسأل الحضور: من يستهلك أكثر؟؟ وأي الأسر ستعيش أسعد وأفضل؟؟

## مفهوم تنظيم الأسرة .. وأهميتها

## (( المعلومات الأساسية ))

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## مفهوم تنظيم الأسرة:

الكون كله يقوم على التنظيم ، وقد خلق الله الكون بالسموات والأرض على اساس التنظيم وإلا لفسد كل شيء في الحياة.  
\* الأسرة هي أساس المجتمع وسلامتها ، وحسن إعدادها وتوفير سبل قوتها وبنائها هو سلامة وإعداد وقوة وبناء للمجتمع ككل.

تنظيم الأسرة لا يعني فقط مسألة قلة أو كثرة الذرية أو الخلفة ، بل أن تنظيم الأسرة يشمل جوانب عديدة مثل:

- التمهيد والإعداد الجيد لبنائها
- التنظيم في الإيرادات والمصروفات (أي التنظيم الاقتصادي) .
- تحديد العلاقات بين أفراد الأسرة (الزوجين والأبناء وأدوارهم ومسئولياتهم)
- وضع وترتيب أمور الأسرة في الجوانب الاجتماعية والصحية والثقافية والعلمية وغيرها .

إذاً ، فإن تنظيم الأسرة لا يقصد به جانب الذرية أو الجانب الطبي والصحي بل انه مفهوم شامل لمختلف الجوانب التي تهتم الأسرة صحياً ونفسياً واقتصادياً واجتماعياً وقانونياً وثقافياً .. الخ.

\* إن تنظيم الأسرة لا يعني تحديد النسل أو وقف الخلفة أو الذرية. بل يقصد به التخطيط والتحكم بعدد أفراد الأسرة عن طريق المباشرة بين الولادات وعدم المقاربة والتكرار الكبير للحمل. فالحد من النسل أو وقف الذرية ترفضه الشريعة الإسلامية ولا يسمح به حتى في أضيق نطاقه ولأسباب يفصلها الشرع الإسلامي كأن يؤدي الحمل والولادة الى تشكيل خطورة كبيرة ومؤكدة على حياة الأم مثلاً .. أما تنظيم الأسرة فهو جائز شرعاً لما فيه من مصلحة للمسلمين .

## فوائد تنظيم الأسرة :

- \* توفير حالة صحية أفضل وتحلي الأبوين بالمسئولية تجاه الأسرة وتحقيق كرامة الجميع وحقهم في اتخاذ القرار واختيار عدد الأطفال ، فالمباشرة بين الولادات لها فوائد لصحة الأم والطفل وموارد وموازنة الأسرة لصالحها بكامل أفرادها وكذا لصالح المجتمع بأسره.
- \* منع حالات الحمل غير المرغوب فيها أو التي قد تتطوي على خطورة على الأم او الطفل .
- \* تحقيق سعادة الأسرة وإيجاد شخصية اجتماعية متوازنة عاطفياً ووجدانياً واجتماعياً .

## مفهوم تنظيم الأسرة .. وأهميتها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



### دور تنظيم الأسرة وأهميته:

- \* يؤدي تنظيم الأسرة إلى تخفيض وفيات الأطفال والأمهات ومعدلات الإجهاض .
- \* تحسين صحة وتغذية ملايين النساء والأطفال وتخفيض معدلات الإصابة بالأمراض.
- \* تخفيض الضغط على الموارد المتاحة .
- \* وقف استنزاف طاقة وجهد وصحة المرأة وتحسين نوعية حياتها وبالتالي نوعية حياة الأسرة كاملة .
- \* تمكين الفتيات من استكمال النمو والنضج وكسب الوقت للاستعداد والتهيؤ النفسي والتكويني والاجتماعي والصحي للزواج وتمكينهن من تحقيق أكبر قدر ممكن من التحصيل العلمي .
- \* تحسين مستوى الخدمات العامة كالصحة والتعليم والسكن وسوق العمل وأساليب العيش وأنماط الإنتاج والاستهلاك.

### تعريف المباشرة بين فترات الحمل :

يقصد بالمباشرة بين فترات الحمل وجود فترة راحة للأم بين الولادات لا تقل عن سنتين حفاظاً على صحة الأم وعناية المولود عن طريق استخدام الوسائل المتاحة المناسبة لعملية المباشرة عملاً بقوله تعالى : (وحمله وفصاله ثلاثين شهراً) صدق الله العظيم (الأحقاف الآية : ١٥) ..

مقارنة بين مميزات وفوائد المباشرة بين الولادات  
وبين الأضرار المتوقعة للولادات المتقاربة

### مميزات وفوائد المباشرة بين الولادات:

- \* تستعيد الأم صحتها وعافيتها بين الولادات .
- \* تتمكن الأم من أداء أعمال إنتاجية وممارسة أنشطة مختلفة .
- \* يحصل الطفل على رضاعة طبيعية وبالتالي تغذية وصحة أفضل .
- \* يتمكن الأبوين من الاعتناء بتربية ورعاية كل طفل وضبط موارد الأسرة لتزويد الطفل بمتطلباته ومنحه حاجته من الحنان والاهتمام .



## مفهوم تنظيم الأسرة .. وأهميتها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

الأضرار المتوقعة للولادات المتقاربة أو المتكررة:

- \* تعرض الأم للأمراض أو الوفاة وولادة أطفال ضعاف البنية وأكثر عرضة للإصابة بالأمراض .
- \* اضطرار الأم لإيقاف إرضاع الطفل السابق فجأة مما قد يصيبه بسوء التغذية .
- \* خلل واضطراب في دخل الأسرة ومواردها وتدني المستوى المعيشي للأسرة وتردي نوعية حياتها .
- \* تعرض المواليد للإصابة بالعديد من الأمراض والمخاطر على النحو التالي:
- # سوء التغذية .
- # التعرض للتشوهات الخلقية .
- # احتمال تعسر الولادة .
- # احتمال وفاة الجنين .
- # أمراض القلب .
- # الأمراض المزمنة .
- # تزايد وفيات الأطفال حوالي ٥٠% إذا كانت الفترة بين الحمل والولادة الأخيرة أقل من سنتين .

\* شفافيات ..

\* نشرة ، مطوية ..

\* صور إيضاحية ..

المعينات  
الممكنة

# مفهوم تنظيم الأسرة .. وأهميتها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## الأسرة الكبيرة



## الأسرة الصغيرة



## وسائل تنظيم الأسرة (المزايا والعيوب)



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( الأهداف التعليمية ))

- في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :
١. تعرفوا على أنواع الوسائل المختلفة الجديدة والتقليدية لتنظيم الأسرة.
  ٢. أدركوا أهمية وفوائد وسائل تنظيم الأسرة .
  ٣. ميزوا بين وسائل تنظيم الأسرة وفقاً لفوائدها وعيوبها .
  ٤. أستوعبوا الإجراءات اللازمة المتبعة لإستخدام وسائل تنظيم الأسرة
  ٥. إستشعروا أهمية إختلافات الأشخاص في إستخدام وسائل تنظيم الأسرة حسب ملائمتها لكل منهم وكونوا موقفاً إيجابياً من زيارة الطبيب أو الطبيبة لتحديد ذلك .
  ٦. رغبوا في تشجيع المجتمع على إقتناء وإستخدام وسائل تنظيم الأسرة تحت إشراف الطبيب أو الطبيبة .

## الأفكار الرئيسية

١. تعريف تنظيم الأسرة/تنظيم النسل .
٢. مزايا و عيوب وسائل تنظيم الأسرة المختلفة .
٣. إختلاف استجابة الأشخاص لطرق ووسائل التنظيم وأهمية زيارة الطبيب أو الطبيبة المختص في المركز أو المستشفى أو العيادة باعتبارها الأسلوب الأسلم والأنسب لتحديد الطريقة المناسبة للتنظيم لكل شخص

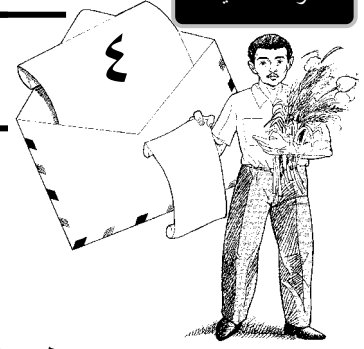
## مفتاح المناقشة

- يمكن توجيه سؤال مثل:
- ☞ ما هي الطرق التي يتبعها المزارعون من أجل ضمان الحصول على إنتاج عالٍ أو محصول جيد ووفير؟ إذا كان السؤال غير واضحاً أو الإجابة صعبة ، يمكنك أن توضح أنك شاهدت بعض الحقول متروكة دون زراعة وتساءل: لماذا هناك أرض غير مزروعة هذا الموسم في القرية المجاورة أو في الوادي الفلاني؟؟
- ☞ سؤال آخر، هل يمكن استخدام كل أنواع البيض إذا أردت تربية دواجن أو الحصول على أفراخ دجاج منها مثلاً؟؟ ولماذا؟؟
- ☞ سؤال آخر: لماذا يقوم بعض المزارعون بإزاحة النباتات المتزاحمة/الخف/الفقيح/..الخ.
- ☞ عند مناقشة طريقة العذ الشهري، يمكن أن تسأل:
- لماذا يتم القيام بالبذر في وقت محدد أو موسم محدد؟؟؟
- ☞ يمكن الاستعانة ببعض أقاويل على ولد زايد لتشجيع المناقشة حول مسألة المواعيد وأهميتها في حدوث الإنبات عند الزراعة وكذا في الحمل والإنجاب عند البشر:
- ((الوقت كله متألم إلا المذاري لها أوقات))
- ((معي من الوقت أمارة الفجر إذا أصبح أحمر فهو لغزر المطارة))..

## وسائل تنظيم الأسرة (المزايا والعيوب)

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( المعلومات الأساسية ))



- \* تعريف تنظيم الأسرة والمباعدة ..
- \* التركيز على المباعدة بين الحمل والآخر وأهمية التخطيط وفوائده كما تم تقديمه أعلاه .
- \* طرق ووسائل تنظيم الأسرة ، وصفها ، مزايا وعيوب كل منها:  
\*الطرق الطبيعية:
- ١ . طريقة العزل .
- ٢ . الإرضاع الطبيعي .
- ٣ . العَدّ الشهري .
- \* الطرق الطبية :
- ١ . الحبوب ..
- ٢ . اللولب ..
- ٣ . الواقي المطاطي/الذكري ..
- ٤ . الحواجز المهبلية بأنواعها المختلفة ..
- ٥ . الحقن والغرسات ..

ضرورة تشخيص الحالة قبل إستخدام أي وسيلة في مراكز الأمومة والطفولة أو العيادات الخاصة تحت إشراف دكتورة متخصصة لأن بعضها يناسب بعض الأشخاص/النساء وبعضها لا يناسب . مع ضرورة الإشارة إلى مكان وجود الوسائل المشروحة أو عدم وجودها في أقرب مركز صحي أو تذكر فقط كمعلومات لتوعية الحاضرين بها والتنويه إلى مدى وجودها حالياً من عدمه ..

كما تجدر الإشارة الى وجود عدة شركات تجارية للوسائل الطبية وإختلاف خصائصها وأسمائها ، ومراعاة عدم شراءها من الصيدلية أو من الأشخاص مباشرة بدون وصفة من طبيب أو طبيبة وتحت إشراف طبي .

\* شفافيات ..

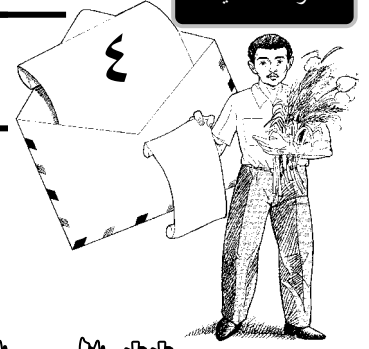
\* نشرة ، مطوية ..

\* صور إيضاحية ..

المعينات  
الممكنة

## وسائل تنظيم الأسرة (المزايا والعيوب)

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

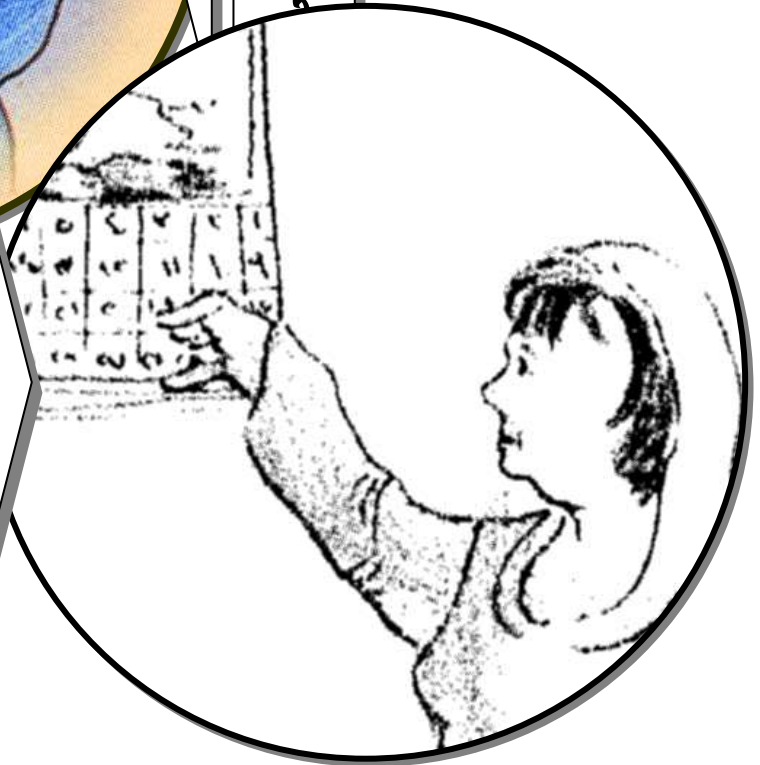


### \*\* الوسائل الطبيعية للمباعدة بين الولادات \*\*



الرضاعة الطبيعية

العد الشهرى

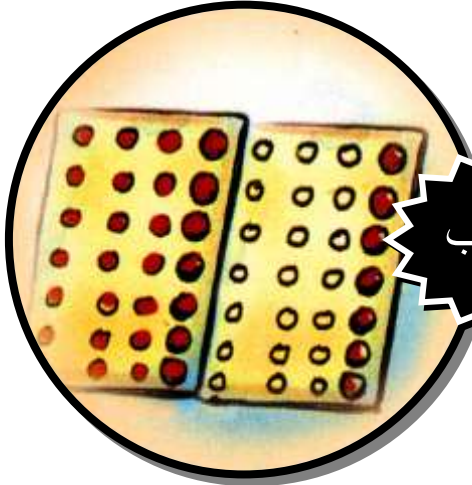


وسائل تنظيم الأسرة (المزايا والعيوب)

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



**\*\* الوسائل الطبيعية للمباعدة بين الولادات \*\***



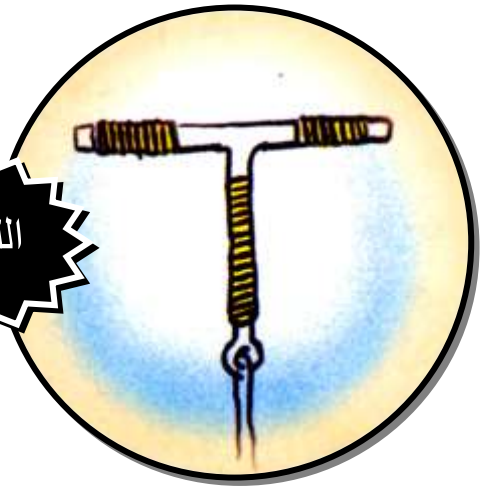
الحبوب



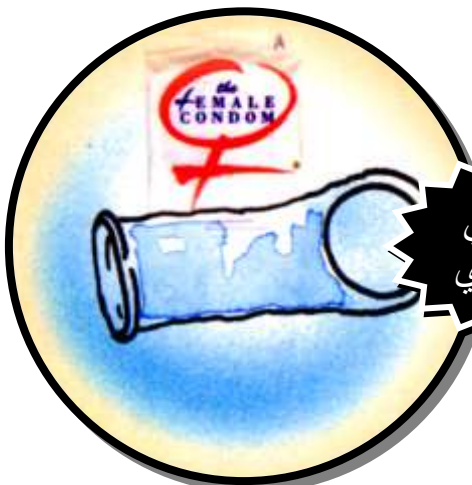
الواقي الذكري



الحقن



اللولب



الواقي الأنثوي



الغرسا

## الرضاعة الطبيعية



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( الأهداف التعليمية ))

في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. أدركوا طبيعة الموقف الإسلامي من الرضاعة الطبيعية .
٢. أستوعبوا مميزات الرضاعة الطبيعية وعلاقتها بمفهوم تنظيم الأسرة
٣. أدركوا أهمية الرضاعة الطبيعية لصحة الأم والطفل مقارنة بالتغذية الإصطناعية .
٤. رغبوا في تعميم ونشر مفهوم الرضاعة الطبيعية بين أفراد المجتمع.

## الأفكار الرئيسية

١. ما هي الرضاعة الطبيعية وما موقف الإسلام منها؟؟
٢. المميزات الصحية والغذائية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية للرضاعة الطبيعية/فوائد حليب الأم وأثر ذلك على تنظيم الأسرة ..
٣. كفاية حليب الأم ..
٤. العوامل المساعدة على إفراز حليب الأم ..
٥. إعداد الأم لعملية الإرضاع نفسياً وجسدياً ..
٦. مصاعب ومضاعفات الإرضاع الطبيعي ..
٧. متى تمنع الأم عن الإرضاع؟ ..
٨. متى يفشل الإرضاع الطبيعي؟ ..
٩. فوائد الرضاعة الطبيعية للأم ..

## مفتاح المناقشة

تستخدم الآية القرآنية في اللوحة كمحفز للنقاش ، حيث يمكن أن تقرأ أولاً ، ثم يوجه سؤال حول أهم أسباب الحث على الرضاعة الطبيعية.

## الرضاعة الطبيعية

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

(( المعلومات الأساسية ))



## موقف الإسلام من الرضاعة الطبيعية:

تتراوح الفترة اللازمة للحمل والرضاعة في الإسلام ما بين عامين وثلاثين شهراً .. يقول تعالى: "وفصاله في عامين" (نعم، ١٤)، ويقول أيضاً: "وحمله وفصاله ثلاثون شهراً" صدق الله العظيم (الأحقاف، ١٥) .. فقد حدد القرآن الكريم للرضاعة الطبيعية مدة عامين أو حولين كاملين. ويرى الأطباء ان هذه المدة لازمة لاتمام الرضاعة وتمكين الأم من استعادة صحتها وتخزين الغذاء اللازم للحمل الجديد. والمباعدة بين الحمل والآخر ، وتنظيم الولادات ، توفر وقتاً أطول وفرصة أكبر للاهتمام بالأبناء ورعايتهم وتربيتهم التربوية الصالحة ، وإعدادهم مشبعين بروح الإسلام ومتخلفين بأدابه الفاضلة.

## مميزات الرضاعة الطبيعية/فوائد حليب الأم:

- \* يتضمن حليب الأم على كافة العناصر الغذائية ويتميز بأنه سهل الهضم ولا يسبب الإمساك، مقارنة بالحليب الاصطناعي. كما انه يحتوي على كمية كافية من الماء لحاجات الطفل حتى في أيام الحر ..
- \* حليب الأم جاهز ومتوفر في أي وقت ولا يحتاج إلى إعداد وتجهيز ويوفر الوقت والجهد والمال .
- \* حليب الأم طازج ولا يفسد قبل ٨-١٠ ساعات .
- \* حماية الطفل من الأمراض والجراثيم التي قد تختلط بالحليب الصناعي أثناء إعداده نتيجة استخدام مواد وأدوات كثيرة في عملية الإعداد والتحضير .
- \* توفير كمية أكبر من المواد المانعة (المناعية أو الحيوية التي تكسب الطفل مناعة من الإصابة ببعض الأمراض) التي يحتاجها جسم الطفل .
- \* مساعدة الطفل على التحكم بكمية الغذاء المناسبة لحاجته الحقيقية .
- \* تحسين مستوى الأم الغذائي.
- \* تنمي الروابط وتحقق السعادة للأم ولطفلها .
- \* توجد الشخصية الاجتماعية المتوازنة عاطفياً ووجدانياً واجتماعياً .
- \* تساعد على تنظيم النسل والمباعدة بين فترات الولادة .
- \* توفر المال والجهد والوقت .
- \* تقلل الرضاعة الطبيعية من نسبة الإصابة بسرطان الثدي وكذا من سرطان المبيض ويقي الطفل من الإصابة بالداء السكري الذي قد تسببه التغذية الاصطناعية.
- \* الإرضاع المتكرر من الثدي يؤخر الدورة الشهرية للأم ويساعد بالتالي في منع حصول حمل جديد.



## الرضاعة الطبيعية

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



\* آيات قرآنية ..  
\* شفافية ..

\* نشرة ، مطوية ..  
\* صور إيضاحية ..

المعينات  
الممكنة

قال تعالى

والوالدات يرضعن أولادهن حولين  
كاملين

(سورة البقرة ، الآية ٢٣٣)

## الرضاعة الطبيعية

لماذا؟؟



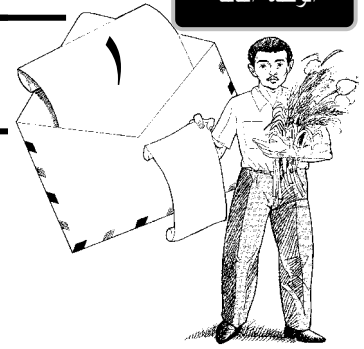
## الرسائل الإرشادية السكانية



- ✉ أنواع الأمراض المنقولة جنسياً ..
- ✉ السيلان والزهري والكبد البائي .
- ✉ مرض الضعف المناعي ((الإيدز)) ..

## أنواع الأمراض المنقولة جنسياً ومخاطرها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## (( الأهداف التعليمية ))

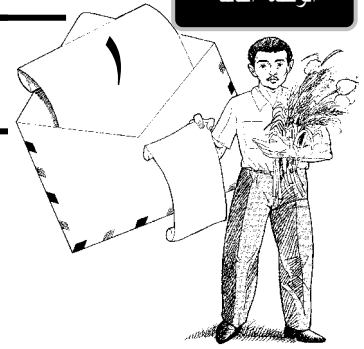
في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. عرفوا مفهوم الأمراض المنقولة جنسياً .
٢. تعرفوا على أهم أنواع الأمراض المنقولة جنسياً وأعراض كل منها .
٣. أدركوا الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بهذه الأمراض المنقولة جنسياً .
٤. أدركوا المخاطر الناجمة عن الإصابة بالأمراض المنقولة جنسياً .
٥. تعلموا الطرق والإجراءات الوقائية لتفادي الإصابة بالأمراض المنقولة جنسياً .
٦. تفهموا أهمية الفحص الطبي قبل الزواج للوقاية من الإصابة بالأمراض المنقولة جنسياً وحماية الأسرة والمجتمع من مخاطرها .
٧. اقتنعوا بخطورة الأمراض المنقولة جنسياً وأحسوا بمسئوليتهم تجاه المجتمع وأهمية توعيته بمخاطر تلك الأمراض وضرورة الفحص الطبي قبل الزواج لحماية الأجيال القادمة .

## الأفكار الرئيسية

١. أهمية العلاقات الجنسية الشرعية/الزوجية لوقاية الأسرة من الأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي .
٢. أعراض الأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي .
٣. أبرز الأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي .
٤. مخاطر الأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي مع تركيز على العقم والإجهاض والسرطان وتشوه الأجنة وأحياناً الوفاة .
٥. أهمية التعرف على الأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي وعلاجها أو الوقاية منها لخطورتها الكامنة بأنها غير مرئية أو أن هناك تردد وامتناع عن الحديث عنها ومحاولة إخفائها .
٦. أهمية الفحص الطبي قبل الزواج للكشف عن مدى وجود أي إصابة بمرض أو بآخر من الأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي ومعرفة أثره وإمكانية انتقاله إلى أحد الشريكين بعد الزواج وأثر تلك الإصابة على نسل الشريكين .
٧. العلاقة بين زواج الأقارب والأمراض المنقولة جنسياً .

## أنواع الأمراض المنقولة جنسياً ومخاطرها



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## مفتاح المناقشة

عرض أحد الصور أو الملصقات كمعينات لموضوع الرسالة أو تمريرها وتبادلها مع الأفراد الحاضرين وتركهم يعلقون عليها. ويمكن استخدام أحد التعليقات كمدخل للحديث وبدء المناقشة. أو يمكن أن يصاحب عرض الملصق/الصور إلقاء أحد الأسئلة الملائمة مثل: (( من قارب الكير يحرق وإلا امتلا من غباره )) ، ماذا يعني هذا المثل الشعبي !!؟

في حالة النساء يمكن التركيز على ، وبدء الحديث عن ، أهم الموضوعات التي تشغل بالهن وعلى شكل سؤال يترافق مع عرض الملصق المذكور. حيث يشكل تباين حجم أحد الثديين قلقاً وتخوفاً من أن يكون ذلك ناجماً عن إصابة بورم خبيث أو سرطاني. والسؤال يمكن أن يكون مثلاً : هل يعتبر اختلاف حجم أحد الثديين عن الآخر ظاهرة مرضية أم عادية؟؟ فهذا الموضوع يشكل أحد هموم النساء خاصة بعد الولادات الحديثة وتفاوت كمية الحليب في كل منهما وخشيتهن من الإصابة بسرطان الثدي. مع التأكيد على أن ذلك الاختلاف في الحجم ليس بالضرورة ناجماً عن أية أورام بل انه أمر طبيعي وعادي.

## أنواع الأمراض المنقولة جنسياً ومخاطرها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( المعلومات الأساسية ))



هناك أمراض قد تصيب الجهاز التناسلي للمرأة وبعضها قد يصيب الرجال، وذلك لأسباب عديدة منها أمراض خلقية (كالتشوهات)، أو أمراض تشريحية (نتيجة عن تتابع وتكرار الحمل أو الأورام وما شابهها)، وأمراض تنتقل بالعدوى (كالإلتهابات أو العوز المناعي "الإيدز") . كما توجد أمراض غير معروفة الأسباب حتى الآن.

\* قصر العلاقات الجنسية على الحياة الزوجية وعدم اللجوء إلى العلاقات غير الشرعية يعمل على حماية الأسرة من الأمراض التي يمكن أن تنتقل عن طريق الاتصال الجنسي. إذاً ، فإن ممارسة سلوكيات محفوفة بالمخاطر وغير محبذة أو محرمة في الشريعة الإسلامية قد تؤدي إلى الإصابة بأمراض خطيرة على الفرد وعلى كافة أفراد الأسرة بل والمجتمع بأسره .

\* تكون المرأة أكثر عرضة للأمراض الجنسية من الرجل نتيجة للظروف الاقتصادية والاجتماعية التي تعيشها ، ونتيجة لعدم قدرة المرأة على حماية نفسها.

\* تكون أعراض الإصابة بتلك الأمراض بين النساء خفية مقارنة بالرجل مما يجعل التعرف عليها أكثر صعوبة من حالة الرجال. كما أن خطر انتقال تلك الأمراض من الرجال إلى النساء أكبر من خطر انتقالها من النساء إلى الرجال ..

### أهم الأعراض أو الشكاوي التي يمكن أن يتقدم بها المصابون بالأمراض المنقولة جنسياً هي:

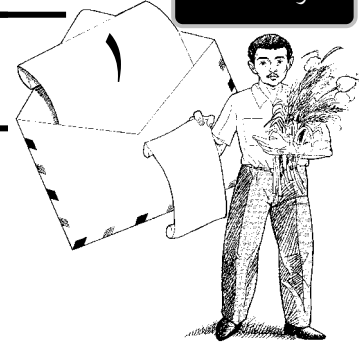
- \* إفرازات في الإحليل (لدى الرجل) .
- \* القرحة التناسلية (دمامل /جروح) .
- \* إفرازات في المهبل (لدى النساء) .
- \* آلام أسفل البطن (لدى النساء) .
- \* آلام بالخصية وانتفاخها .
- \* التورم الإربي (منطقة أعلى الفخذ من الداخل) .
- \* إفرازات صديدية في العين .

### أبرز الأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي:

- \* السيلان .
- \* التهاب الكبد الفيروسي الوبائي (ب) . \* الكلاميديا (المدثرات الحثرية).
- \* نقص المناعة (الإيدز) .
- \* الزهري .

## أنواع الأمراض المنقولة جنسياً ومخاطرها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

مخاطر الأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي:

- \* قد تحدث الرمد في العين وتؤدي إلى العمى .
- \* قد تحدث التهاب رئوي بين الأطفال الذين تنتقل إليهم العدوى عند الولادة .
- \* تسبب أمراض الحوض الالتهابية مثل التهاب الرحم والمبيضين أو أجزاء أخرى داخل الحوض .
- \* قد تسبب آلام مزمنة والعمق بين النساء .
- \* قد يصاب الرجال بالعمق .
- \* بعد حدوث العدوى بالزهري (السفلس) وكذلك الإيدز، يؤدي المرض إلى موت الأطفال والبالغين على السواء.
- \* قد تموت المرأة المريضة بسبب المرض بطريقة غير مباشرة عند حدوث الإجهاض التلقائي أو حدوث الحمل خارج الرحم أو سرطان عنق الرحم.

المعينات  
الممكنة

- \* نشرة ، مطوية ..
- \* شفافيات ..

## السيلان والزهري وفيروس الكبد البائي



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( الأهداف التعليمية ))

- في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :
١. تعرفوا على أعراض كل من السيلان والزهري وفيروس الكبد البائي .
  ٢. استوعبوا أنواع الأمراض المنقولة جنسياً .
  ٣. أدركوا الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بكل من السيلان والزهري وفيروس الكبد .
  ٤. أدركوا المخاطر الناجمة عن الإصابة بالسيلان والزهري وفيروس الكبد البائي .
  ٥. ميزوا الطرق والإجراءات الوقائية لتفادي الإصابة بالأمراض الثلاثة المذكورة .
  ٦. كونوا مواقف إيجابية تجاه أهمية توعية المجتمع بمخاطر تلك الأمراض
  ٧. تحصلوا على معلومات ومعارف ومهارات إتصالية تمكنهم من توعية الأفراد والمجموعات بمخاطر هذه الأمراض المنقولة جنسياً .

## الأفكار الرئيسية

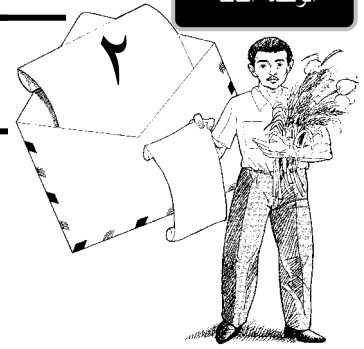
١. الأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي وأسباب انتقالها ..
٢. السيلان ..
٣. الزهري ..
٤. مرض الكبد الفيروسي المصلي (فيروس ب) ..
٥. التركيز على أن إصابة أحد الشريكين بأعراض أحد الأمراض يستدعي سرعة الفحص والتشخيص للعلاج وبمجرد وصف العلاج ، من الأهمية بمكان تقديم العلاج أيضاً للشريك الآخر لمنع أو وقف انتشار العدوى ..

## مفتاح المناقشة

- يمكن استهلال المناقشة بتوجيه بعض الأسئلة الهامة لأعضاء المجموعة - على أن يراعى ضبط وتغيير الأسئلة بحسب المجموعة رجالية أم نسوية - والأسئلة هي مثلاً:
- ترتبط بعض الأعراض المرضية عند الرجال (أو النساء) بأمراض الجهاز التناسلي أو الأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي، فما هي أهم أعراض الإصابة بتلك الأمراض؟؟؟
  - ما هي الأمراض المعدية -عموماً - المنتشرة في القرية؟؟؟ ثم السؤال: وما هي أعراضها؟؟؟
  - هناك مجموعة من العلامات والأعراض التي تترافق مع الإصابة بالأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي ولا بد من مراجعة الطبيب فوراً عند ظهور بعضها، فما هي تلك الأعراض؟؟؟

## السيلان والزهري وفيروس الكبد البائي

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## (( المعلومات الأساسية ))

- \* ما هي الأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي؟؟
- \* كيف تنتقل تلك الأمراض؟؟
- \* يذكر تعريف بسيط عن كل مرض من الأمراض الثلاثة !!
- \* كيفية انتقال مسبب المرض أو الإصابة به؟؟
- \* ما هي أعراض الإصابة بكل مرض منها؟؟
- \* كيف يمكن الوقاية من الأمراض الثلاثة وعلاجها؟؟

- \* نشرة ، مطوية ..
- \* شفافيات ..

المعينات  
الممكنة



## مرض العوز المناعي ((الإيدز))

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## ((الأهداف التعليمية))



في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. تعرفوا على مرض العوز المناعي ((الإيدز)) وأعراضه .
٢. أدركوا الأسباب التي تؤدي إلى الإصابة بمرض العوز المناعي ((الإيدز)).
٣. أدركوا المخاطر الناجمة عن الإصابة بمرض العوز المناعي ((الإيدز)) .
٤. تعلموا الطرق والإجراءات الوقائية لتفادي الإصابة بمرض ((الإيدز)) .
٥. كونوا مواقف إيجابية من أهمية توعية المجتمع بأخطار مرض ((الإيدز)) .

## الأفكار الرئيسية

١. تعريف مرض ((الإيدز)) ..
٢. الاتصال الجنسي هو السبب الأهم لانتشار ((الإيدز)) وأن إصابة شخص واحد يؤدي إلى إنتشار الإصابة به لأشخاص آخرين في الأسرة والمجتمع .
٣. أعراض العدوى بمرض ((الإيدز)) في مختلف مراحل الإصابة والخطورة التي تمثلها عدم ظهور علامات الإصابة إلا بعد وقت طويل قد يصل إلى عشر سنوات .
٤. التركيز على أن شدة الإصابة بمرض ((الإيدز)) تؤدي إلى استمرار الضعف وتضاؤل المناعة وقدرة الجسم على المقاومة حتى تنتهي الحالة بالموت. لذلك ، وجبت سرعة الاستشارة لمختص أو مناقشة ذلك مع أحد الموثوقين للحصول على نصح .
٥. طرق انتقال العدوى ، والعادات ، والأشياء التي لا تحدث العدوى عن طريقها .
٦. كيفية الوقاية والعلاج من المرض ..

## مرض العوز المناعي ((الإيدز))

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## مفتاح المناقشة

يمكن استخدام أحد الصور/الرسوم ، مع توجيه أسئلة بشأنها وما تحتويه وما تعنيه تلك الصور/الرسوم وذلك كمحفز للمناقشة والمشاركة. تستخدم إجابات المشاركين لتوجيه المناقشة وفقاً للأهداف المرسومة مسبقاً .

## (( المعلومات الأساسية ))

- \* تعريف المرض ..
- \* لمحة عن أهم مسببات المرض وانتشاره وكيفية انتشاره في الأسرة .
- \* أبرز أعراض الإصابة بالمرض ..
- \* الأعراض التي تصيب أجزاء الجسم (الرئة، الجهاز الهضمي، الجهاز العصبي والدماعي، المخاطيات أو الغشاء المخاطي، الجلد) ..
- \* مراحل الإصابة بالعدوى وخصائص الإصابة في كل منها ..

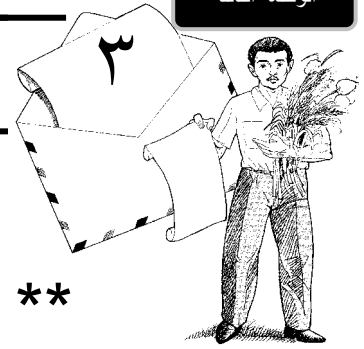
\* شفافية ..

- \* نشرة ، مطوية ..
- \* صور إيضاحية ..

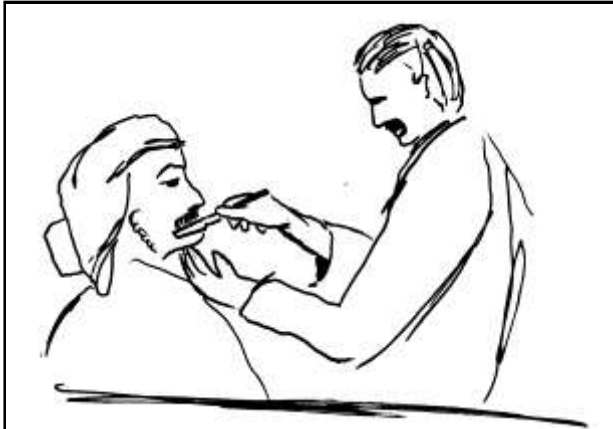
المعينات  
الممكنة

## مرض العوز المناعي ((الإيدز))

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## \*\* طرق إنتقال مرض الإيدز \*\*



عن طريق أمواس الحلاقة  
المستعملة ..

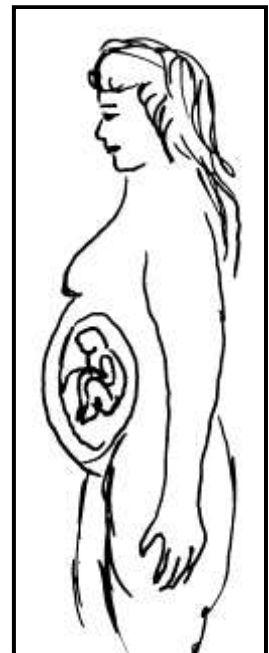


عن طريق الحقن  
غير المعقمة ..



نقل الدم  
الملوث بالفيروس

وينتقل  
فيروس الإيدز  
أيضاً ..  
من الأم التي  
تحمل الفيروس  
إلى جنينها

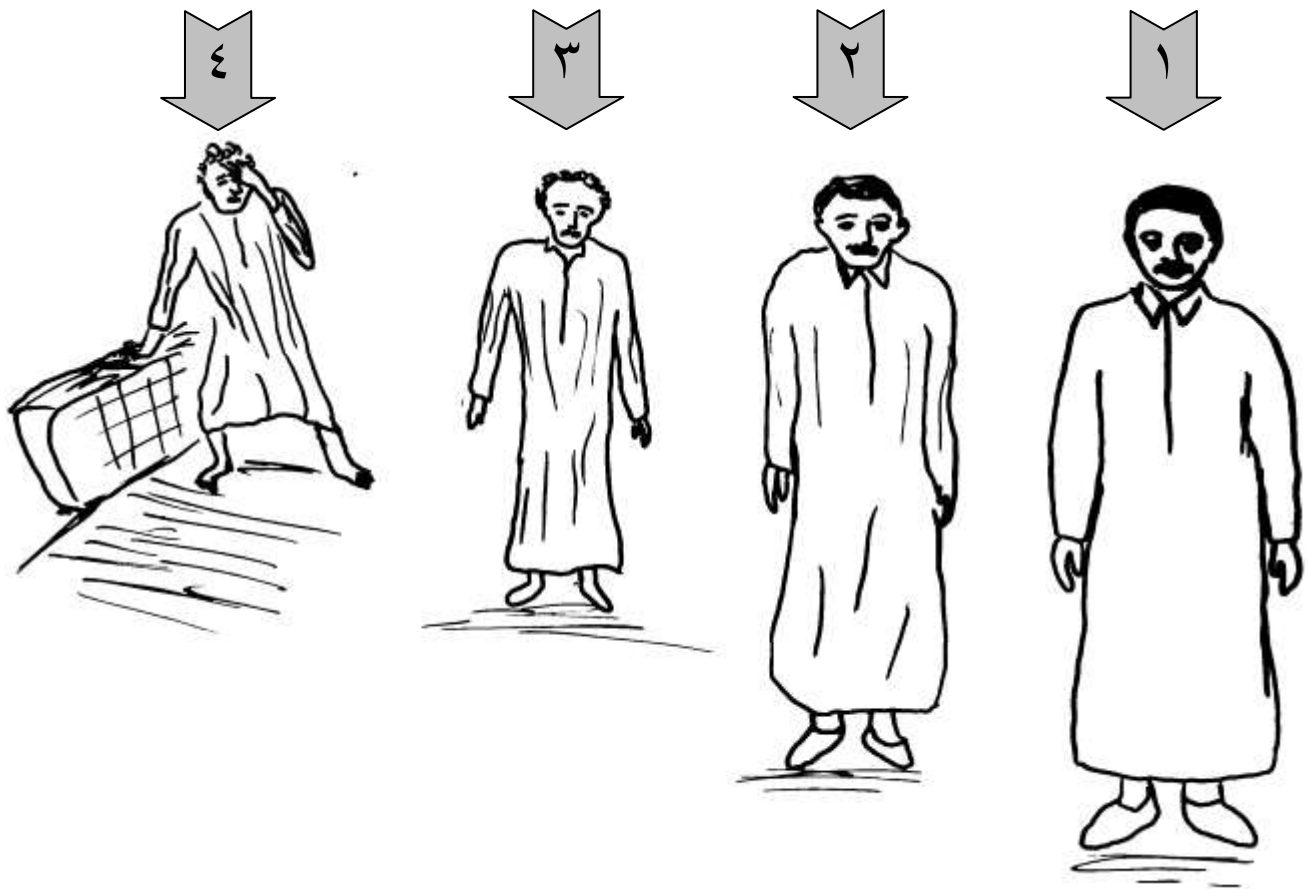


## مرض العوز المناعي ((الإيدز))

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



# مراحل تطور مرض (( الإيدز )) على الإنسان



# الرسائل الإرشادية السكانية



- ☒ توعية المرأة بحقوقها ..
- ☒ المرأة المتعلمة قوة منتجة ..

## توعية المرأة بحقوقها



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( الأهداف التعليمية ))

- في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :
١. أدركوا أدوار المرأة المختلفة الإيجابية والإنتاجية والإجتماعية والسياسية في المجتمع .
  ٢. عرفوا حقوق وواجبات المرأة وفقاً للنظرة الإسلامية .
  ٣. أستوعبوا مختلف حقوق المرأة وخاصة ذات الصلة بالتعامل الأسري والحياة الزوجية والصحة الإنجابية .
  ٤. أقتنعوا بضرورة حث المجتمع وتوعيته بأهمية تمكين المرأة من التمتع بحقوقها وفقاً للشرع ومن أداء أدوارها المختلفة بتوازن وبما يكفل مصلحتها ومصلحة أفراد أسرتها ومجتمعها بأسره .

## الأفكار الرئيسية

١. لكل من المرأة والرجل في أي مجتمع أدوار محددة يؤديها كل منهم ولكلٍ من تلك الأدوار أهمية كبيرة في حياة الأسرة والمجتمع .
٢. المرأة اليمينية ليست على وعي كافٍ بحقوقها ، وتعاني معيقات وصعوبات شتى تحول دون قيامها بالأدوار المناطة بها ، وبالتالي إلى حرمان أسرتها ومجتمعها مما يمكن أن تقدمه أو تضيفه إلى مسار تطورها . لذلك ، يجب مساعدتها وتوعيتها وأعانيتها على تأمين حقوقها وتفعيل دورها في المجتمع .

## مفتاح المناقشة

- بعض الآيات القرآنية مناسبة جداً للدخول في موضوع الجلسة النقاشية ، ويمكن الإشارة إلى بعض تلك الآيات على النحو التالي :
- ☞ قال الله تعالى : ((يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالاً كثيراً ونساءً))  
سورة النساء ، الآية (١)
- ☞ قال تعالى : ((من عمل صالحاً من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلنحبيبه حياة طيبة ولنجزينهم بأحسن ما كانوا يعملون)) ،  
سورة النحل ، آية (٩٧)
- ☞ قال تعالى : ((ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف)) ،  
البقرة ، الآية (٢٢٨)
- ☞ قال تعالى : ((وعاشروهن بالمعروف)) ،  
النساء ، الآية (١٩)

## توعية المرأة بحقوقها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( المعلومات الأساسية ))

تعريف النوع الاجتماعي :

يقصد بالنوع الاجتماعي تلك الأدوار الاجتماعية لكل من الرجل والمرأة في المجتمع والمكتسبة من التربية الاجتماعية والأسرية والتي ، لذلك ، فإنها أدوار متغيرة وليست ثابتة بفعل مرور الوقت . وتتفاوت تلك الأدوار حسب العادات والتقاليد أو الثقافات المحلية في إطار الثقافة الواحدة . وبالنظر إلى ذلك ، فإن اختلاف الأدوار يعني اختلاف المشكلات والحاجات التي يواجهها كل من المرأة والرجل ، وبالتالي اختلاف الحلول أو البرامج والمشروعات والأنشطة التي يمكن أن تخصص لتنفيذ تلك الحلول .

\* أدوار المرأة :(١) الدور الإنجابي:

وهو ذلك الدور الإنساني المتصل بالحفاظ على النوع البشري مثل الحمل والولادة وتربية الأطفال وتعليمهم ، وتلك الأنشطة المتصلة بذلك الدور كإعداد

الطعام والطهي وغسل الملابس وما شابهها.

(٢) الدور الإنتاجي:

ويتمثل هذا الدور بتلك الأنشطة المولدة لدخل الأسرة سواءً تلك المدفوعة الأجر نقداً (كالعمالة في مزارع الغير أو الأنشطة الحرفية المدرة للدخل مثل غزل الصوف وزراعة المحاصيل النقدية ) أو عيناً (كالعمالة في مزارع العائلة).

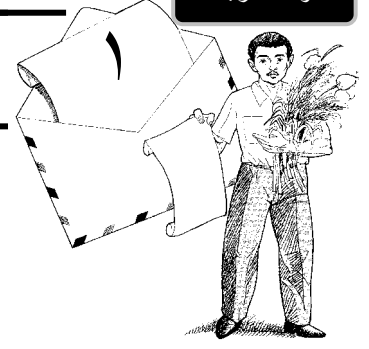
(٣) الدور الاجتماعي السياسي :

وتتمثل بتلك الأنشطة التي تقوم بها المرأة لصالح المجتمع المحلي دون أجر كالمحافظة على المياه والمراعى والغابات ذات الملكية العامة ، أو تقديم بعض الخدمات الصحية والاجتماعية المجانية ، أو العمل الشعبي في إطار بعض الهيئات التعاونية والمحلية سواء بالترشيح أو التصويت أو التبرع بالمال لصالح خدمات عامة كطرق أو مدارس أو غير ذلك .

الحقوق الاقتصادية والاجتماعية للمرأة :\*الحق في التعليم .

\*الحق في تخفيف العبء الواقع على كاهل المرأة عند الحمل أو الإرضاع كما شرع الدين الإسلامي الحنيف وخاصة فيما يتصل بالعبادات كإسقاط الصلاة دون قضاء خلال فترة الحيض ، أو الصيام لنفس السبب مع القضاء لاحقاً . وكذلك الدعوة إلى التعامل مع المرأة برحمة ورفق وتواد وتراحم وتشاور ومعروف . كما أن إعفاء المرأة شرعاً من تكاليف المعيشة يعتبر ضرباً من ذلك التخفيف عن كاهلها وتقديراً للدور المركب أو المزدوج الذي تؤديه على النحو المشار إليه فيما سبق . وتأتي الدعوة إلى الإرضاع وإتمام مدة لا تقل عن عامين ، سبيلاً للمباعدة بين الولادات ومنح المرأة راحة جسدية كافية بعد الولادة . ومثل ذلك ، الحق في الترفيه عن النفس والترويح عنها .

## توعية المرأة بحقوقها



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

- \* حق المساواة الإنسانية كون الخالق عز وجل قد خلق المرأة والرجل "من نفس واحدة"
- \* حق المساواة في الواجبات الدينية والثواب والعقاب بين الرجل والمرأة .
- \* حق المرأة في الميراث .
- \* حق السلامة الجسدية والجنسية كحصر النشاط الجنسي في إطار الزواج، ومراعاة ضوابط الممارسة الجنسية السليمة بما يحقق الاستمتاع والمؤانسة .
- \* حق التصرف بالموارد المالية والطبيعية بحرية واتخاذ القرار في استخدامها أو الاتجار بها وفقاً لقواعد الشرع وبما لا معصية فيه للخالق .
- \* حق حرية الرأي والعقيدة ، ومن المعروف تلك الصور والمواقف المشهورة منذ عهد الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ، والخلفاء الراشدين . وثبت القرآن بعضها كحادثة الظهر ، وحادثة مجادلة امرأة لعمر فيما يخص مهر المرأة .
- \* الحقوق السياسية كإجارة الغير .
- \* حق اختيار الزوج .
- \* حق حماية النفس من الإزهاق كما كان يفعل الجاهليون بما عرف بوأد البنات .
- \* حق المقاضاة لرفع الجور والظلم أو الإيذاء الجسدي أو النفسي أو الجنسي .
- \* حق الحضور في المساجد .
- \* حق المشاركة في الجهاد .
- \* حق العمل .

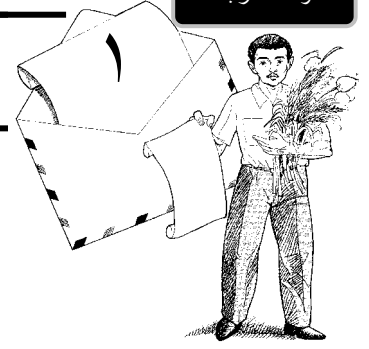
\* شفافية ..

\* نشرة ، مطوية ..  
\* صور إيضاحية ..المعينات  
الممكنة



# توعية المرأة بحقوقها

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



مكانة المرأة  
اليمنية



توعية المرأة  
بحقوقها



## المرأة المتعلمة .. قوة مُنتجة



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

(( الأهداف التعليمية ))

في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. عرفوا المفاهيم الإسلامية التي تحدثنا على تعليم المرأة والرجل سواء
٢. تفهموا وضع المرأة ومكانتها حاضراً في المجتمع اليمني وما يشوب ذلك من مفاهيم ومعتقدات وممارسات سلبية غير صحيحة .
٣. أستوعبوا فوائد تعليم المرأة على الأسرة والمجتمع وخاصة في مجال الصحة الإنجابية والتثقيف السكاني .
٤. كونوا موقفاً إيجابياً من تعليم المرأة وتوعية المجتمع وحثه على تعليم المرأة .
٥. تحصلوا على معلومات ومعارف ومهارات تمكنهم من إجراء أنشطة إتصالية توعية لنشر فكرة تعليم المرأة وإقناع المجتمع بها .

## الأفكار الرئيسية

١. نظرة الإسلام إلى المرأة وتعليمها إيجابياً .
٢. دور المرأة ومكانتها في حياة الريف اليمني في الوقت الحاضر على أساس المعتقدات والممارسات السلبية .
٣. تعليم المرأة وأثره الإيجابي على الأسرة والمجتمع وخاصة في جوانب الصحة الإنجابية .

## مفتاح المناقشة

بعض الآيات المذكورة سابقاً تفيد في بدء المناقشة أو افتتاح الجلسة . كما أن الحديث: ((طلب العلم فريضة على كل مسلم)) أو الأثر : ((اطلبوا العلم ولو في الصين)) قد يكونا ملائمين لنفس الغرض ..

## المرأة المتعلمة .. قوة مُنتجة

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

(( المعلومات الأساسية ))



### نظرة الإسلام إلى المرأة :

إن الشريعة الإسلامية تتجاوز الفروض والطقوس الدينية لأنها تشريع للحياة بكافة جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والحضارية ، ولأنها تشريع يتواكب مع معطيات ومتغيرات الحياة وبما يجعل تلك الشريعة قادرة على تنظيم حياة المسلمين وعلاقاتهم المتنوعة في كل زمان ومكان .  
وتؤكد نصوص الشريعة على تساوي الناس في الحقوق والواجبات ، والثواب والجزاء كبشر بصرف النظر عن كونهم ذكوراً أو إناثاً . وبالمثل ، فإن الإسلام كما هو عبادات ، فهو يؤكد أيضاً على أن "الدين المعاملة" .  
ولذلك ، فإن تعاليم الإسلام تحظ على أن تعامل المرأة معاملة طيبة وتحاط بالمودة والرحمة والمعاشرة الحسنة. وهناك الكثير من النصوص التي تؤيد ذلك .

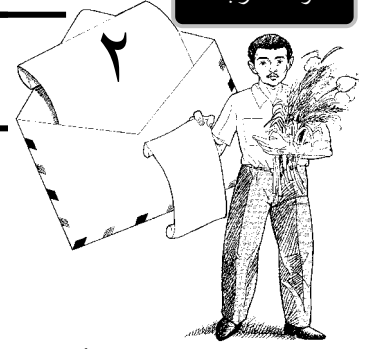
أما موقع العلم في الإسلام ، فهو أساسي وجوهري . حيث أن أول كلمة نزلت على سيدنا محمد صلى الله عليه وآله وسلم هي كلمة "اقرأ" . وهو الذي علم "الإنسان" كما أن الإسلام حثَّ "كل مسلم" على طلب العلم ، والمقصود بذلك كل من الذكر والأنثى .

### \* دور ومكانة المرأة في حياة المجتمع اليميني :

لا تزال المرأة ترزح تحت نير الظلم والمعاملة القاسية وتحيط بها النظرة الدونية القاصرة التي لا تنسجم مع تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف ولا تليق بالبشر والإنسانية . وكنتيجة ، فإنها مازالت تحتل مرتبة دنيا في مراتب السلم الاجتماعي ، وتعيش محرومة من الكثير من الحقوق التي كفلها لها الشرع والقانون التي وضعت بدورها الكثير من الضوابط الجامعة التي تكفل عدم الإخلال بواجباتها كأم وزوجة مثلها مثل الرجل الذي كفل له الشرع والقانون حقوقاً وواجبات . وينطبق ذلك على حق المرأة في التعليم الذي ليس بالضرورة أن يقود إلى العمل أو التوظيف إلا إذا اقتضت الضرورة ذلك ، وإلا فإنها بتعليمها ستكون عوناً في تربية أبنائها ورعايتهم وتعليمهم وتغذيتهم وصحتهم ، وفي تحقيق الحياة السعيدة الهانئة لأسرتها كاملة وبالمستوى الذي تطمح إليه الأسرة بكامل أفرادها ، بل وللمجتمع بكامله .  
أما الوضع الراهن فإنه مأساوي ، حيث أن حوالي ٧٠% من النساء في بلادنا أميات وربما أكثر من ذلك . أما من يحصلن على التعليم الثانوي أو الجامعي ، فمزال عدداً محدوداً جداً . وبالمثل ، فإن فرص العمل بين النساء وحصولهن على وظائف عامة في أجهزة الدولة ، ما زال أيضاً يمثل نسبة ضئيلة جداً .

## المرأة المتعلمة .. قوة مُنتجة

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



تلجأ بعض الأسر إلى تزويج البنات بشكل مبكر وإحرام الفتيات من مواصلة التعليم دون إكمال التعليم الثانوي أو الجامعي وذلك بحجة سترهن وحمايتهن من الوقوع في الرذيلة والفساد . ومع ذلك ، فتلك حجة واهية لأن تأثير الفساد على الجاهلات وغير المتعلّقات أكثر سهولة ويسراً . ومن ناحية أخرى ، فإنه حتى إذا افترضنا أن هناك من يسيء استخدام حق التعليم وبشكل ينتافي مع الواجبات المقررة شرعاً ، فذلك لا يعني أن يلجأ الناس إلى حجب ذلك الحق أو منعه خاصة عن المرأة . لأن الاستخدام السيئ قد يحدث سواء في حالة الذكور أو الإناث وإن كان يحدث بشكل نادر على أية حال ، فإن تلك الحالات النادرة لا يجوز أن تؤخذ حجة لإحرام الأغلبية من الفتيات من حقهن في مواصلة التعليم .

### \* فوائد تعليم المرأة :

إن من أهم فوائد تعليم المرأة ، إمكانية التحاقها بالعمل إذا لزم الأمر أو ساءت أحوال الأسرة المادية ، أو إذا فقدت الأسرة عائلها أو غير ذلك من الأسباب والظروف . ولا شك أن التحاق المرأة بالعمل خارج المنزل سيؤثر على المشكلة السكانية من عدة جوانب ولا سيما المذكورة فيما يلي :

- \* قلة حالات الزواج المبكر .
- \* انخفاض نسبة أمية الإناث .
- \* ارتفاع بمكانة المرأة في المجتمع .
- \* انخفاض معدلات الخصوبة .
- \* ارتفاع نسبة مشاركة الإناث في التعليم الثانوي والجامعي .
- \* انخفاض نسبة الإعالة الاقتصادية .
- \* تحسن مستوى المعيشة الأسرية ونوعية حياتها
- \* ضمان مشاركة أوسع للمرأة في المجتمع.

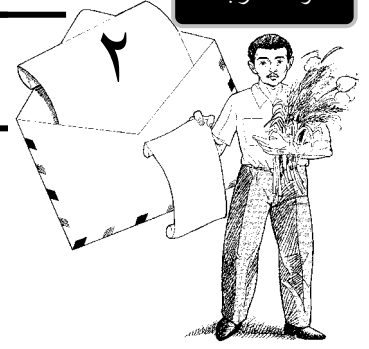
\* آيات قرآنية ..  
\* شفافيات ..

\* نشرة ، مطوية ..  
\* صور إيضاحية ..

المعينات  
الممكنة

## المرأة المتعلمة .. قوة مُنتجة

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



قال تعالى

قل هل يستوي الذين يعلمون  
والذين لا يعلمون

سورة الزمر- الآية (٩)

قال تعالى

يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم  
من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما  
رجالاً كثيراً ونساءً

سورة النساء- الآية (١)

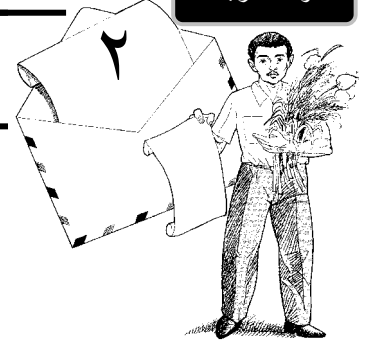
قال تعالى

يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى  
وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم  
عند الله أتقاكم

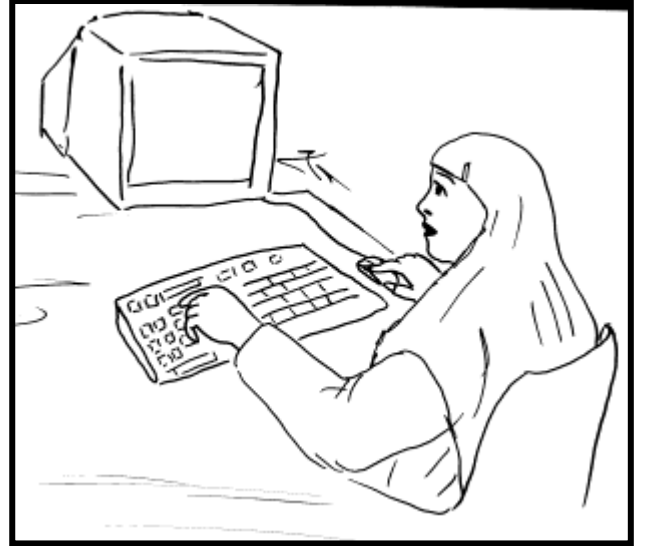
سورة الحجرات- الآية (١٣)

## المرأة المتعلمة .. قوة مُنتجة

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## المرأة اليمنية .. قوة مُنتجة



# الرسائل الإرشادية السكانية



حماية البيئة مسئولية الجميع .. ☒

الهجرة الداخلية في الميزان .. ☒

## حماية البيئة مسؤولية الجميع



مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

## (( الأهداف التعليمية ))

- في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :
١. تزودوا بمعلومات ومعارف حول العناصر المكونة للبيئة .
  ٢. استوعبوا مفهوم تلوث البيئة .
  ٣. تعرفوا على الأنواع المختلفة للتلوث البيئي والأسباب المؤدية الى كل منها والأضرار والمخاطر الناجمة عنها .
  ٤. أدركوا تأثير تدخل الإنسان على البيئة .
  ٥. أدركوا أهمية الحفاظ على البيئة .
  ٦. كونوا مواقف إيجابية من مفهوم حماية البيئة .
  ٧. أقتنعوا أن كل فرد في المجتمع له تأثير على البيئة وعليه فكل فرد مسئول عن حمايتها .
  ٨. أظهروا استعداداً لنشر الرسائل الخاصة بحماية البيئة وتوعية أفراد المجتمع الريفي بها .

## الأفكار الرئيسية

١. ما هي البيئة، وما هي مكوناتها ، وما المقصود بالتلوث وما هي أنواعه ؟ وماهي أضرار ومخاطر أنواع التلوث ؟
٢. وما هي العلاقة بين التلوث وبين السكان ؟ وكيف يمكن أن يسهم الجميع في مواجهة التلوث؟

## مفتاح المناقشة

- ✍ الحديث النبوي الشريف : ((كلكم راعٍ وكلكم مسئول عن رعيته)) ، قد يكون مدخلاً مناسباً للجلسة النقاشية .
- ✍ يمكن استخدام بعض اللوحات أو الرسومات والمناظر مع بعض الأسئلة الموجهة للحاضرين حول معانيها أو المقصود بها وما تعنيه لهم وكما دخل للحديث عن البيئة وتلوثها ومصادر ذلك التلوث ، مع توجيه أسئلة حول دور كل فرد في المجتمع أو القرية أو المنطقة الحضرية لحماية البيئة .



## حماية البيئة مسئولية الجميع

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

### (( المعلومات الأساسية ))



#### ماذا تعرف عن التلوث البيئي :

التلوث البيئي هو كل تغيير في مكونات البيئة لا تقدر أنظمتها على إستيعابها . وغالباً ما تكون الموارد البيئية ، ومنها الإنسان والنبات والحيوان عرضة للتلوث الناتج عن مسببات : إما طبيعية لا دخل للإنسان فيها أو مستحدثة تنتج عما يقوم به الإنسان من أنشطة وإنشاءات .

#### ما هي أنواع التلوث البيئي ؟

يصنف التلوث البيئي الى خمسة أنواع وهي كالآتي :

##### ١. تلوث الهواء :

ويقصد به وجود مواد بأشكال مختلفة في الجو . ومن هذه المواد الأتربة والغبار والدخان المتصاعد من حرق المخلفات والأحطاب والدخان الصادر عن السيارات والمصانع والتي تلحق الأذى بالإنسان والحيوان والنبات والممتلكات ويمكنها أن تعرقل الإستمتاع بالحياة .

وينتج عن تلوث الهواء الكثير من الأمراض مثل : أمراض الجهاز التنفسي ، إحمراز العين، إلتهاب أغشية الأنف والحنجرة والربو ، وسرطان الرئة

##### ٢. تلوث الماء :

ويقصد به حدوث فساد في نوعية المياه إلى درجة أنها تكون ضارة عند إستخدامها وتلوث الماء يظهر بتغيير لونه أو طعمه أو رائحته .

#### \* ما هي أسباب تلوث المياه ؟

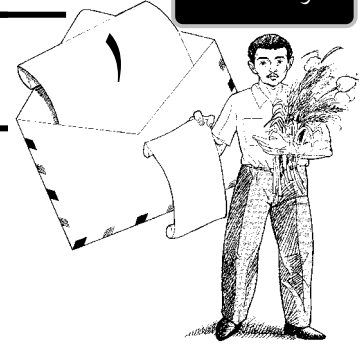
- تلوث المياه ينتج عن إختلاطه بمخلفات الإنسان والحيوان والمصانع وتسببه بعض التغييرات الطبيعية .
- ينتج أيضاً عن تلوث التربة بالمبيدات والأسمدة للأغراض الزراعية .

#### \* ما هي أضرار تلوث المياه ؟

- يؤدي تلوث المياه إلى آثار ضارة على الإنسان والحيوان والنبات وعلى البيئة بشكل عام .. فمثلاً ، يصاب من يشرب ماءً ملوثاً بالكوليرا والتيفود وإلتهاب الكبد الفيروسي .
- يتكاثر البعوض والذباب في المياه الراكدة والمستنقعات وغيرها وينتقل منها مرض الملاريا والإسهالات والكثير من الأمراض التي تفتك بالإنسان .

## حماية البيئة مسئولية الجميع

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



### ٣. تلوث التربة :

وينتج عن سوء الإستخدامات الصناعية والزراعية مثل إستخدام الأسمدة والمبيدات والمواد البلاستيكية ومخلفات الصرف الصناعي وإستخدام المعدات والجرافات والتلوث الناتج عن الكوارث الطبيعية .

### ٤. تلوث الغذاء :

تتعرض صحة الإنسان للإعتلال نتيجة للإصابة بأمراض مصدرها التلوث الغذائي مثل الديسنتاريا والتيفود والسل وديدان الأميبيا والأسكارس والشريطية .. إلخ .

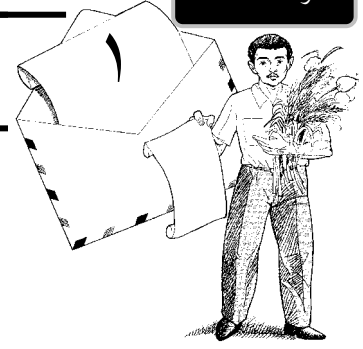
وتعتبر الذباب والصراصير والفئران وغيرها من الحشرات من الوسائل النشطة لتلويث غذاء الإنسان ، ويتلوث الغذاء أيضاً بالكيمائيات والمبيدات التي تستعمل لحماية المزروعات .

### ٥. التلوث الضوضائي (الضجيج) :

وهو ناتج عن إزدحام الشوارع والأسواق ووجود الورش والمعامل داخل المدن .. وهذه المشكلة قائمة في مختلف المناطق الحضرية حيث يؤثر ذلك الضجيج على الجهاز العصبي ويعيق أداء الأعمال ويعكر صفو النوم ويجعل الإنسان يعيش حياته قلقاً وغير مستقر .

## حماية البيئة مسئولية الجميع

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



## \* إجراءات لمكافحة التلوث \*

## أخي المواطن :

- حتى يمكن الحد من مشكلة التلوث البيئي عليك بإتباع الآتي :
- ❖ زراعة الأشجار في المدن بواقع متر واحد مربع لكل (١٠٠) نسمة .
- ❖ تغطية الآبار المفتوحة ورفعها عن مستوى سطح الأرض .
- ❖ نقل المياه وحفظها في أوعية نظيفة .
- ❖ عدم حفر بيارات للصرف الصحي حيث توجد آبار مياه للشرب أو على مقربة منها .
- ❖ عدم الإسراف في استخدام المياه للأغراض المنزلية والزراعية والصناعية .
- ❖ مكافحة البعوض والذباب بردم مستنقعات وأماكن المياه الراكدة .
- ❖ غسل الخضروات والفواكه جيداً قبل أكلها .
- ❖ تغطية المأكولات وغسل الأواني بالماء الساخن
- ❖ إقامة المعامل والمصانع والورش بعيداً عن الأحياء السكنية .
- ❖ تغطية بيارات المنازل .
- ❖ إقامة مجاري للصرف الصحي .

توعية الجميع بضرورة وأهمية المحافظة على الصحة والبيئة عموماً كوضع القمامة في مكانها المناسب .. حيث أن خطر التلوث البيئي ليس له حدود مثل إنتشار مرض الكوليرا والإسهالات والتيفود والمالريا وغيرها من الأمراض في قرية ما ، يجعلها تنتشر إلى كثير من المناطق وأحياناً إلى خارج البلاد .

\* شفافيات ..

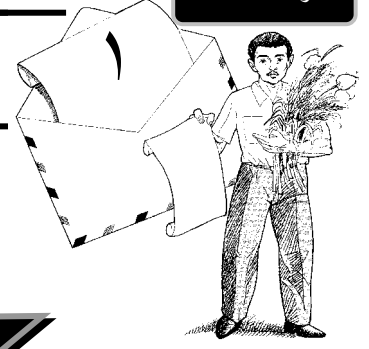
\* نشرة ، مطوية ..

\* صور إيضاحية ..

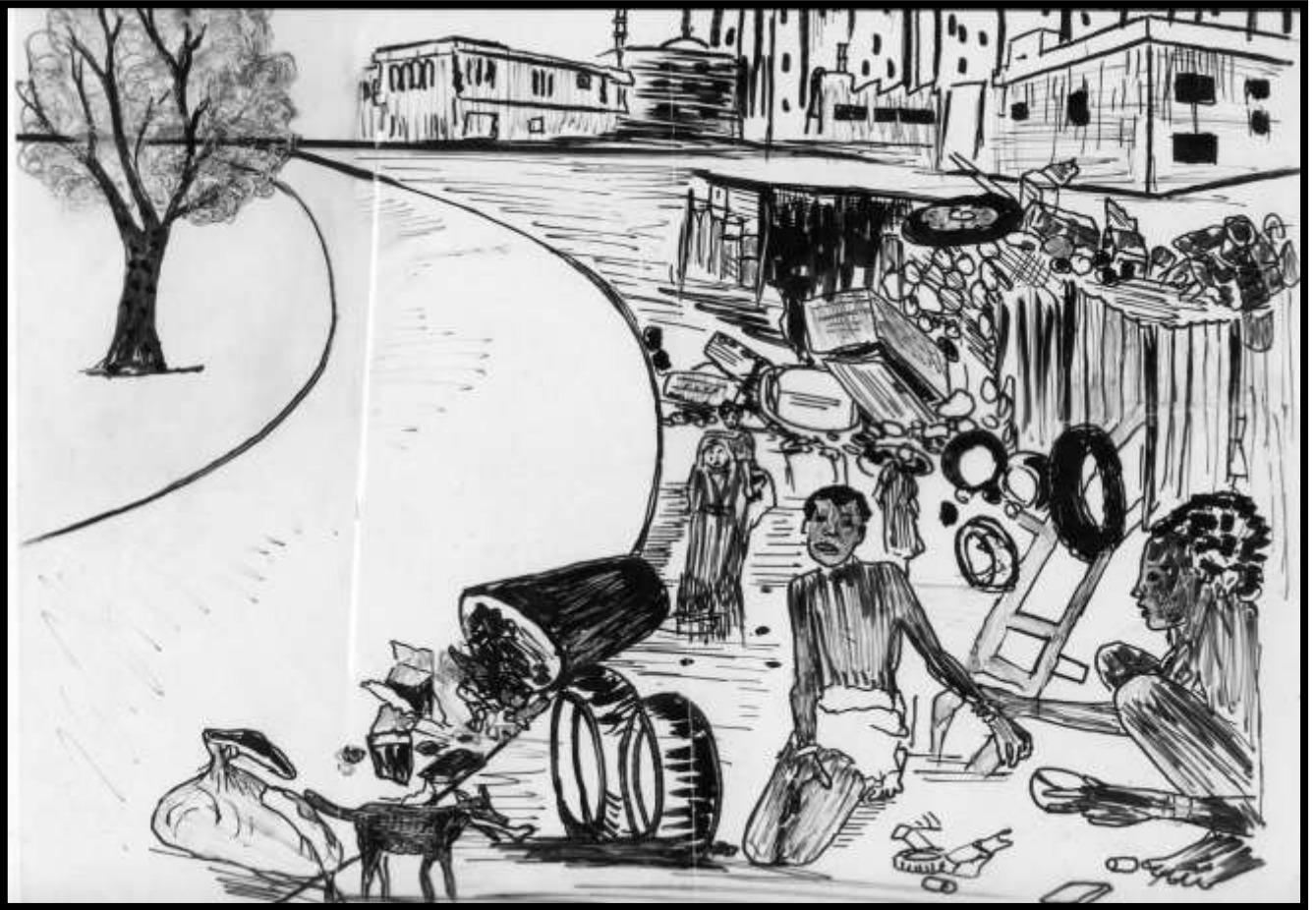
المعينات  
الممكنة

## حماية البيئة مسؤولية الجميع

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



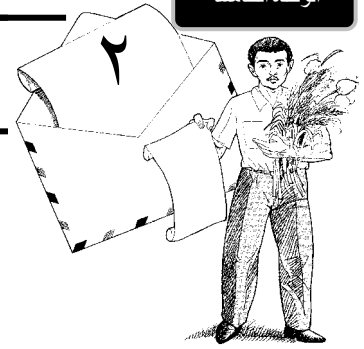
### التزايد السكاني وإنعكاساته السلبية على البيئة



## الهجرة الداخلية في الميزان

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

(( الأهداف التعليمية ))



في نهاية الجلسة النقاشية يكون المشاركون قد :

١. عرفوا مفهوم الهجرة وأنواعها .
٢. أدركوا تأثير هجرة الريفيين إلى المدن على الزراعة والإنتاج .
٣. فهموا أسباب الهجرة الريفية .
٤. تفهموا الخطوات اللازمة للحد من الهجرة و رغبوا في تحفيز المجتمع على إتباعها .

## الأفكار الرئيسية

١. آثار الهجرة الداخلية غير المخططة سلبية على الحضر والريف على حد سواء في الوقت الحاضر .
٢. معرفة أسباب الهجرة قد تخفف من آثارها السلبية .

## مفتاح المناقشة

يمكن أن تستخدم المعينات المذكورة في العمود السابق للبدء بالمناقشة أو لتشجيع الحضور على المشاركة في المناقشة ، أو لتركيزها على الموضوع وفقاً للأهداف المرسومة للجلسة

هناك الكثير من الأمثال والحكم والقصص الشعبية التي يمكن استخدامها أيضاً لاستهلال الجلسة وتوجيهها أو لجذب الاهتمام وتسيير المناقشة بشكل فاعل وإيجابي.

## الهجرة الداخلية في الميزان

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة

(( المعلومات الأساسية ))

تعريف الهجرة الداخلية :

يقصد بالهجرة الداخلية في العمل الإرشادي والزراعي إقدام الشباب على مغادرة الريف للبحث عن فرص عمل في المدينة على أمل تحسين مستوى معيشتهم وأوضاعهم الأسرية .

أسباب الهجرة الداخلية :

تعتبر الهجرة الداخلية نتيجة لمجموعة من الأسباب والعوامل التي يمكن تلخيص أهمها على النحو التالي :

\* سنوات الجفاف وانحباس الأمطار  
\* تدهور الأراضي الزراعية وتناقص إنتاجها  
\* غياب أو سوء بعض الخدمات التنموية في المناطق الريفية مثل التعليم ، والصحة ، والكهرباء ، والهاتف ، وسوق العمل ، وفرص الأقرض كالبنوك وغيرها .  
\* غلاء المهور .

\* عدم امتلاك المعارف والمهارات المهنية والحرفية التي يمكن أن يستفيد منها الشباب لزيادة إنتاجيتهم ومدخولاتهم .

\* التأثير الاجتماعي للهجرة والرغبة في التقليد لآخرين بالذهاب إلى المدينة .  
ومع ذلك تتم الهجرة الداخلية ويذهب الشباب إلى المدينة على الرغم من أن البطالة منتشرة بين الشباب في المدن نفسها حيث يتزاحم أولئك الذين يعرضون قوة عملهم في شوارع المدن ولا يفوز غير القليل منهم ببعض الأعمال المحدودة التي لا تدوم أياماً ثم يعودون إلى ما كان الوضع عليه .

ومن أسباب البطالة ما يلي :

\* قلة الخبرة العملية .  
\* تدني المستوى التعليمي .  
\* الحرمان من فرص التدريب .  
\* ضعف القدرة الاقتصادية لممارسة الأعمال الحرة .  
لذلك كله ، فإن تكديس أعداد كبيرة من الشباب في المدن لا يزيد البطالة فحسب ، بل انه يزيد من التزاحم على الموارد والخدمات المحدودة في المدن ، وضياع أي فرص لتحسين مستواها أو حتى ابقائها على ما هي عليه . فواقع الحال يؤكد أن تلك الخدمات والموارد المتاحة في المدن تشهد تردياً مستمراً نتيجة الضغط السكاني المتزايد في المدن .

## الهجرة الداخلية في الميزان

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



بل ان ذلك يؤدي إلى ارتفاع معدل البطالة يضاعف من معدل الجريمة التي تنجم عن الضغط السكاني الكبير على المدن و يساعد على استمرار تردي الأوضاع الاقتصادية ، وحالة البطالة على انتشارها وتفاقمها .

ويمكن إيجاز الآثار السلبية للهجرة من الريف إلى المدينة على النحو التالي :

١. إهمال المدرجات الزراعية وعدم صيانتها .
٢. تقلص الرقعة المزروعة بسبب نزوح الشباب وهم الفئة المنتجة .
٣. تشغيل الأحداث في الأعمال الزراعية مما يسبب ضعف الجودة الإنتاجية .
٤. إقامة الأحياء العشوائية في المدن للأسر القادمة من الأرياف حيث تبنى البيوت من الصفيح .
٥. تفشي الأمراض المعدية لتدني مستوى المعيشة وشيوع الأمية .
٦. سيادة الأمراض الاجتماعية كالجريمة وجنوح الأحداث .
٧. زيادة أجور العمالة الزراعية بمعدلات خيالية وفقاً لقانون العرض والطلب .

٨. ارتفاع معدلات البطالة في أوساط الشباب .
٩. ارتفاع عبء الإعالة الاقتصادية .
١٠. ارتفاع معدلات الخصوبة بين المهاجرين .
١١. الضغط على الخدمات الصحية والتعليمية وخدمات الإسكان في

الحضر .

١٢. تدهور واندثار الصناعات التقليدية بسبب بهجرة الحرفيين من أبناء الريف .

١٣. الشعور بالاغتراب وما ينتج عنه من مشكلات نفسية واجتماعية لدى الشباب المهاجر.

\* شفافيات ..

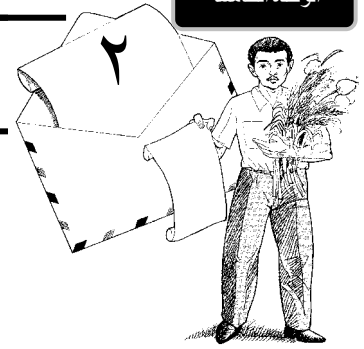
\* نشرة ، مطوية ..

\* صور إيضاحية ..

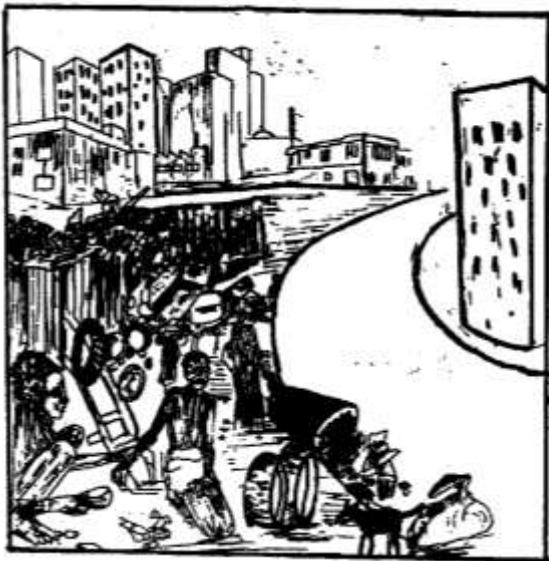
المعينات  
الممكنة

## الهجرة الداخلية في الميزان

مدة الجلسة ((٦٠)) دقيقة



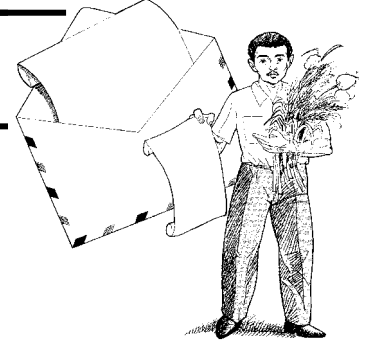
# الهجرة الريفية الى المدن



الهجرة  
في  
ميزان



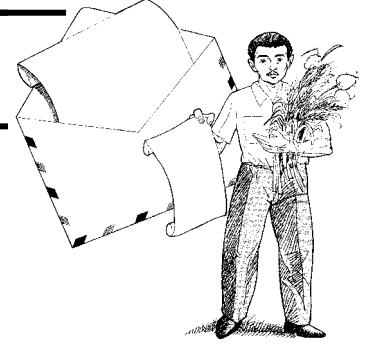




### أولاً : الكتب والكتيبات

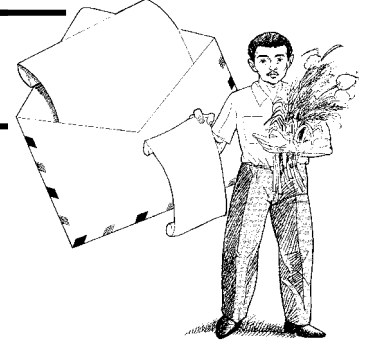
- الكتاب المرجعي لمفاهيم الثقافة السكانية
- دراسة إجتماعية في الثقافة السكانية في المعاهد الزراعية
- الدليل الإتصالي للمرشد الزراعي
- السكان والبيئة
- السكان والعمل
- السكان والغذاء والصحة
- السكان والتنمية الزراعية
- المفاهيم والمضامين السكانية
- مفاهيم حول البنية الإجتماعية والإقتصادية اليمينية
- المرشد في تطبيقات الأساليب الإحصائية في التجارب البحثية
- الإسلام والمسألة السكانية
- الرسالة محور العملية الإتصالية
- دور الفرد في العملية الإتصالية
- الدمج الإستراتيجي للثقافة السكانية
- تأملات في الوسائل السمعية والبصرية مآزق الإطار والمحتوى
- التحالف الطبيعي بين الإرشاد الزراعي والثقافة السكانية
- رسائل إرشادية
- المؤشرات السكانية
- الصحة الإنجابية ورعايتها
- المؤشرات الديموجرافية اليمينية
- البيئة والتنمية البشرية
- النوع الإجتماعي
- دليل التثقيف السكاني والأسري للمرشد الزراعي

## ثانياً : المطويات



- النمو السكاني وتأثيره على نوعية الحياة
- الصحة الإنجابية
- تنظيم الأسرة والمدلولات الإسلامية
- وسائل تنظيم الأسرة
- حماية البيئة وصحة المجتمع
- حماية الأسرة من الأمراض الوبائية (المالاريا)
- حماية الأسرة من أمراض (الإسهالات)
- دور المرأة المتعلمة في التنمية
- الهجرة الريفية
- تدهور الأراضي الزراعية
- خطورة إستخدام المياه العادمة الغير معالجه
- الضغوطات السكانية على البيئة
- الطرق السليمة في إستخدام الميا العادمة في الري
- أعراف غذائك
- التلوث البيئي
- مفهوم البيئة
- العلاقة بين الإرشاد والثقافة السكانية
- مفهوم الثقافة السكانية
- العناية بالأم الحامل
- المفهوم الزراعي لتنظيم الأسرة
- الوقاية من مخاطر المرض
- الهدام للأسرة والمجتمع (الإيدز)
- جميعاً من أجل الصحة
- مخاطر الحمل المبكر والمتأخر
- ترشيد إستخدام المياه
- العناية بالأم بعد الولادة
- تغذية الطفل
- الولادة
- الرضاعة الطبيعية
- حماية الأراضي الزراعية
- رعاية الأم الحامل
- رعاية الطفل الوليد
- التربة والبيئة

## ثالثاً : الملصقات

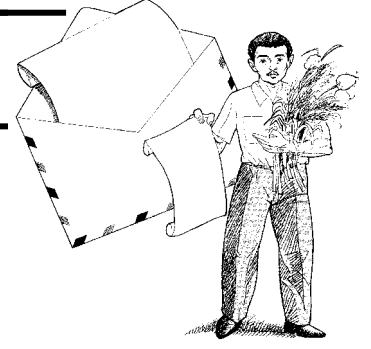


- الأشجار نعمة فلا تهدرها
- العلم نور
- التعليم حق متساوي
- الرعي الجائر أحد المسببات لتدهور البيئة
- التزايد السكاني
- حياة سعيدة مع الأسرة الصغيرة
- بيئتنا ثروة المستقبل
- الأم المتعلمة أم المستقبل الأفضل
- الماء عصب الحياة

---

لمزيد من المعلومات يرجى الإتصال بـ :  
المشروع الوطني لدمج الثقافة السكانية  
باليئة العامة للبحوث والإرشاد الزراعي  
تلفون : ٠٦ / ٥١٩٤٢٢ - تليفاكس : ٠٦ / ٥٠٩٤١٩  
صندوق بريد : ٨٧١٤٨ - ذمار الجمهورية اليمنية  
E-mail : area@y.net.ye

---



١. الكتاب المرجعي في التربية السكانية - الجزء (الأول - السادس) - مكتب اليونسكو الأقليمي للتربية .
٢. إعداد المعلمين في مجال التربية السكانية - اليونسكو .
٣. التربية السكانية ( المفهوم / المحتوى / المنهج ) - المملكة المغربية - وزارة التربية الوطنية .
٤. دليل الرائدة الريفية في الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة - جمعية تنظيم الأسرة السورية .
٥. أطفال تحت الطلب ومنع الحمل - الدكتور/ صبري القباني .
٦. الصحة الإنجابية - مشروع الثقافة السكانية - م/عبدالوئمن هاشم .
٧. السكان والعمل - مشروع الثقافة السكانية - د/ خليل الشرجبي .
٨. دليل البرنامج التدريبي للثقافة السكانية - مشروع الثقافة السكانية - م/ أحمد عبدالعزيز .



تمت الطباعة بمطابع  
البرنس  
للطباعة والنشر  
تلفون : ٠١/٢٤٨٧٥٤

التنسيق والإخراج الفني  
مركز التعاون للكمبيوتر  
تلفاكس : ٠٦ / ٥٠٧٦٧٧

